



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DOMINANTE EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA RED EDUCATIVA N° 3, SAN JUAN DE
LURIGANCHO - 2017**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BACA DE LA CRUZ, ROCIO MISHELL

ASESOR:

Mgtr: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Ana Correa Colinio
PRESIDENTE

Mg. Rosario Diaz Leon
SECRETARIO

Mg. Jose Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres que son mi mejor motivo para salir adelante, así mismo a quien me encomiendo siempre San Judas Tadeo, ya que son mi mejor motivo para salir adelante, y siempre están para guiarme, orientarme y apoyarme día a día.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor por su gran apoyo y exigencia durante mi trabajo de investigación y a todas las personas que me orientaron y aconsejaron a mantenerme firme y perseverante

Declaración de autenticidad

Yo Rocio Mishell BACA DE LA CRUZ, con DNI N° 70986349, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asímismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2017

Rocio Mishell, BACA DE LA CRUZ
DNI: 70986349

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	lx
Resumen	x
Abstract	lx
 I. INTRODUCCIÓN	 13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Problema general	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	28
 II. MÉTODO	 29
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.5. Método de análisis de datos	37

2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIÓN	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57
VIII. ANEXO	60

Índice de tablas

Pág.

Tabla 01	Diseño de investigación	30
Tabla 02	Población de la investigación	33
Tabla 03	Validación del instrumento	36
Tabla 04	Resultados de la confiabilidad	37
Tabla 05	Cantidad de estudiantes evaluados	39
Tabla 06	Estudio de la dominancia manual	39
Tabla 07	Estudio de la dominancia podal	40
Tabla 08	Estudio de la dominancia visual	42
Tabla 09	Estudio de la dominancia auditiva	43
Tabla 10	Resultado de estudio por genero de la dominancia manual	44
Tabla 11	Resultado de estudio por genero de la dominancia podal	45
Tabla 12	Resultado de estudio por genero de la dominancia visual	46
Tabla 13	Resultado de estudio por genero de la dominancia auditiva	48

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Distribución gráfica de respuestas de la dominancia manual.	40
Figura 02	Distribución grafica de respuestas de la domnancia podal	41
Figura 03	Distribución gráfica de respuestas de la dominancia visual	42
Figura 04	Distribución grafica de respuestas de la dominancia auditiva	43
Figura 05	Distribución gráfica de respuestas por género de la dominancia manual	45
Figura 06	Distribución grafica de respuestas por género de la dominancia podal	46
Figura 07	Distribución gráfica de respuestas por género de la dominancia visual	47
Figura 08	Distribución gráfica de respuestas por género de la dominancia auditiva	48

RESUMEN

La investigación se presentó con el título “Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017”. Teniendo como objetivo general describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017, el método aplicado fue la observación, con la población y muestra de infantes del distrito de San Juan de Lurigancho, el diseño es no experimental de corte transversal descriptiva simple; de igual manera para recolección de datos, se empleó el test de lateralidad dominante para el análisis y obtención de los resultados, se utilizó el programa SPSS y se realizó distintas pruebas de medición estadística para determinar y representar mediante tablas y figuras la descripción de la lateralidad dominante en los niños de 5 años del distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras claves: niveles, lateralidad, dominante, recolección, análisis.

Abstract

The research was presented with the title "Levels of development of dominant laterality in children of 5 years of Educational Network N ° 3, San Juan de Lurigancho - 2017". With general aim To describe the levels of development of the dominant laterality in the 5 years old children of the Educational Network 3, San Juan de Lurigancho - 2017, the applied method was the observation, with the population and sample of infants of the district of San Juan de Lurigancho, the design is non-experimental with a simple descriptive cross-section; In the same way for data collection, the dominant laterality test was used for the analysis and obtaining of the results, the SPSS program was used and different statistical tests were carried out to determine and to represent by means of tables and figures the description of laterality Dominant in the children of 5 years of the district of Sam Juan de Lurigancho - 2017.

Key words: levels, laterality, dominant, collection, analysis.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La presente investigación fue realizada con el propósito de dar a conocer el desarrollo de la lateralidad dominante, ya que es primordial e importante en la etapa preescolar, en donde se pretendió llegar a conocer si los niños y niñas en esta etapa ya tienen completamente definido su dominio lateral. A nivel general la lateralidad es descrita por tener un concepto muy simple, sin embargo es de gran importancia en nuestras vidas, desde la edad infantil, proceso donde el niño escoge la preferencia del dominio lateral, izquierda, derecha o ambidiestro, lo cual es un gran aporte para la realización de nuevos procesos de aprendizaje.

Si bien es cierto el concepto básico de la dominancia lateral es izquierda o derecha, sin embargo Casaprima (2012) menciona “la dominancia lateral no es izquierda y derecha, es un tema más amplio como dominancia lateral ocular, manual, podal y auditiva” (p.25). De ello se manifestó que la dominancia lateral es muy importante en los niños, ya que se empieza a definir entre los cinco años que es donde comienzan a adquirir aprendizajes amplios.

Como ya se tiene conocimiento las personas tienen dos hemisferios cerebrales, derecho e izquierdo, un gran porcentaje de personas tienen el hemisferio izquierdo más dominante, lo cual hace que la persona sea diestra, mientras que un 6% menor es el hemisferio dominante es el derecho, por lo que se entiende que es zurda.

Asímismo el diario La Nación de Argentina publicó un artículo en donde especifica el porcentaje de que existen zurdos que es de 10%, mientras que la cantidad en diestros es del 85% y finalmente el ambidiestro tiene un porcentaje del 2%.

El Instituto Médico del Desarrollo Infantil (2006) mencionó al respecto que: Si un niño, tanto si es diestro como si es zurdo, no madura correctamente su organización lateral, se convierte en un candidato al 38% fracaso frente al aprendizaje y a la adaptación. Las repercusiones de este fenómeno en el campo del aprendizaje y del razonamiento lógico del niño son enormes (p. 12).

En la actualidad las instituciones educativas trabajan el tema de lateralidad solo como fuente de conocimiento, con objetos y con su cuerpo (izquierda - derecha), sin tener en cuenta la variedad de actividades que se puedan realizar. Por lo expuesto, en la investigación buscamos que el niño descubra su entorno y con sus previos conocimientos y libertad pueda desplazarse y llegue a tener dominio de la lateralidad.

Finalmente, en base a la información la lateralidad dominante es un tema muy importante, ya que aporta muchas ventajas específicas, por ello que es primordial en la edad preescolar para poder llegar a definir por completo la lateralidad dominante en los niños se debe tener en cuenta diversos estudios, en donde se evalúa la dominancia manual, podal, auditiva y visual, realizando estas evaluaciones se puede definir por completo la dominancia lateral de los niños, si son zurdos, diestros o aun no tienen una lateralidad definida. En base a la información obtenida se llegó a formular la siguiente pregunta como problema general a la investigación: ¿Cómo se presentan los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

1.2. Trabajos previos

A continuación se presentaran algunos trabajos de investigación que fueron realizados con anterioridad pues permitirá tener información más profunda respecto a la variable de estudio de lateralidad dominante.

Nacionales

Boza (2011), sustenta en su *tesis Acción del docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller de danzas peruanas programa de verano “Vacaciones creativas” del Centro Cultural Teatro de Cámara*, para obtener el grado de licenciada en educación, cuyo problema general fue establecer la incidencia de la acción del docente para la afirmación de la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller de danzas peruanas del programa de verano “Vacaciones creativas” del Centro Cultural Teatro de Cámara, la metodología que se utilizó en esta investigación es descriptiva simple, aplicando como instrumento la lista de cotejo, con una población de 13 niños y una muestra de 6 niños y 7 niñas, llegando a la conclusión que la lateralidad es la principal predominancia motriz y funcional de un lado del hemisferio sobre el otro, lo que permite que el cuerpo cumpla con realizar diversas acciones, funciones y actividades motoras complejas teniendo como resultados el 28% define como diestro y el 6% define su lateralidad zurda de pie, así mismo la dominancia visual obtuvo los siguientes resultados 53% diestro y 23% zurdos son los resultados de la dominancia visual, así mismo la dominancia manual el 28% son diestras y el 5% define la lateralidad zurda.

Carpio (2012), presenta su *tesis El lenguaje oral en niños de 5 años diestros y zurdos en la red N° 8 – Callao*, para tener el grado de licenciada en educación, mención en psicopedagogía en la infancia, cuyo objetivo general es comparar el nivel de lenguaje oral que poseen los niños diestros con los niños zurdos de la red N° 8 del Callao, la metodología utilizada en este trabajo de investigación es descriptiva simple, ya que analiza los datos obtenidos comparativos de los estudiantes, se aplicó como instrumento la prueba de lateralidad de Margaret Auzias y una ficha técnica de lenguaje, la población es de 30 niños zurdos y 50 niños diestros, la muestra es de 60 estudiantes, 30 zurdos y 30 diestros, llegando a la conclusión según el test de Ausias siendo así una batería para niños de 5 – 11 años el cual contiene 20 ítems se llega a determinar que el 86.46% define su lateralidad zurda y el 86.97% manifiesta su lateralidad diestra es en esta condición en la que se

encuentran los niños en la lateralidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lozano (2013), es su tesis *La influencia de la lateralidad dominante en los problemas de aprendizaje en niños de 5 años de la red N° 6 del distrito de Chorrillos*, con el fin de tener el grado de licenciada en educación inicial, cuyo objetivo general fue de qué manera influye la lateralidad dominante en los problemas de aprendizaje en niños de 5 años de la red N° 6 del distrito de Chorrillos, utilizando la metodología descriptiva simple, con la población conformado por 180 niños y la muestra de 50, utilizando como instrumento el test de lateralidad dominante de harris llegando a la conclusión que la lateralidad, según el resultado del test de Harris, es que la lateralidad es una gran herramienta hacia los problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta que si se realizan actividades en el tema amplio de lateralidad se pueden evitar muchos tipos de problemas de aprendizajes en los niños llegando a la conclusión de la lateralidad que el 19% son niños diestros y el 8% son zurdos en respuesta a la dominancia manual, así mismo el 45 % definen con el ojo derecho y el 20% son zurdos, definiendo así la dominancia visual, también el 24% diestros y el 5% zurdos de la dominancia podal, finalmente el 50% diestros, 25% zurdos en la dominancia auditiva.

Internacionales

Labanda y Sánchez (2010), presentaron su tesis *La lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la pre-lectura y pre escritura de los niños y niñas del primer año de educación básica de las escuelas fiscales Miguel Rengifo N° 2 y IV centenario de la ciudad de Loja 2008- 2009*, para recibir el grado de licenciadas en ciencias de la educación, con especialidad de psicología infantil y educación parvulario, cuyo objetivo general fue conciencia a maestros y padre de familia sobre la importancia de estimular la lateralidad, para un buen desarrollo de la pre-lectura de los niños y niñas del primer año de educación básica de las escuelas fiscales Miguel Rengifo N° 2 Y IV centenario de la ciudad de Loja del periodo 2008-2009, utilizando la

metodología descriptiva simple, del método científico inductivo, deductivo, aplicando el instrumento de la lista de cotejo, en la población de 40 niños y 20 niñas, llegando a la conclusión que la lateralidad sí contribuye en el desarrollo de la pre-escritura y la pre-lectura de los niños de educación básica de las escuelas mencionadas en la tesis.

Raules (2013), presentó su tesis *Importancia de la lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños de 4-5 años en el centro de desarrollo infantil bilingüe “Mi casita de campo”, en el catón Ambato en el periodo de abril-setiembre*, para obtener el grado de licenciada en estimulación temprana, cuyo objetivo general es determinar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en los niños de 4-5 años en el centro infantil bilingüe “Mi casita de campo” en el cantón de Ambato , la metodología utilizada en este trabajo de investigación es descriptiva simple, ya que se encuentra en un enfoque cuantitativo, aplicando como instrumentos la ficha de observación y la encuesta, en una población de 50 personas y la muestra es de 20 padres de familia, 5 docentes y 20 niños, en esta investigación se llega a la conclusión que la lateralidad es primordial para el fortalecimiento y el crecimiento de la pre-escritura, fomentando la estabilidad mientras se realizan actividades motrices de su entorno, de manera espontánea, obteniendo los siguientes resultados obtuvo el 23% diestro y el 7% zurdos, el 26% diestro y el 5% zurdos en la dominancia podal, también el 50% son diestros y el 22% zurdos en la dominancia visual y finalmente la dominancia auditiva obtuvo como resultados el 45% son diestros y el 24% zurdos.

Moneo (2014), Sustentó su tesis *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*, para obtener el título en educación primaria, cuyo objetivo fue profundizar, descubrir el conocimiento de la lateralidad, la metodología que se utilizó en la presente investigación es descriptiva simple, aplicando como instrumento el test de lateralidad de Harris, asimismo se realizó la investigación con una población y con la muestra de 33 niños y niñas, llegando a la conclusión de que según las evaluaciones realizadas a los niños y niñas, la lateralidad puede llegar a influir en el proceso de

aprendizaje escolar del niño encontrando los siguientes resultados el 23 % define su dominio diestro, mientras que el 8% es zurdo en la dominancia manual, el 24% diestro y el 6% zurdo , ya que el 24% define la dominancia diestra , mientras que el 9% define la lateralidad zurda en la dominancia podal, siguiendo con las dominancias, el 49% es diestro y el 24% es zurdo

Torres (2009), presenta su tesis *La estimulación temprana y la relación con la lateralidad de los niños y niñas del centro educativo Fisco Misional “Nuestra Señora del Rosario”, Catamayo periodo del 2009*, para recibir el grado de doctora de educación parvulario, cuyo objetivo general fue conseguir que el niño conozca, valore y acepte su dominio lateral para que pueda dar solución a problemas que exijan el reconocimiento y discriminación de las habilidades perspectivas básicas relacionadas en el esquema corporal, la metodología que se aplicó fue el método descriptiva simple, aplicando como instrumentos el test de jodoullet y la encuesta con preguntas cerradas y abiertas con la intención de obtener la información empírica, la población de la investigación es de 4 maestros, 102 padres de familia, y 102 niños y niñas, llegando a la conclusión, según la aplicación del test de jodoullet se permitió conocer el predominio manual de la lateralidad lo cual se obtuvieron buenos resultados e identificación de los zurdos, dextrabilidad y ambidiestros teniendo relación entre las dominancia de manual y la dominancia podal, llegando a un 62% diestros, 35% zurdos en el desarrollo de la dominancia manual y el 58% diestro y el 37% zurdo en la dominancia podal.

Salgado (2010), presentó su tesis *Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego en niños de 5 años del colegio Mi Pequeño Mundo – Florencia*, para recibir el título de licenciada en pedagogía infantil, cuyo objetivo general fue diseñar una propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego como estrategia de aprendizaje con los niños de 5 años del colegio Mi Pequeño Mundo (Florencia), utilizando la metodología descriptiva simple, aplicando como instrumento la entrevista y un taller, con una población de 120 niños y la muestra de 20 niños, en relación al objetivo

general se concluye que se debe continuar trabajando el desarrollo de la lateralidad, ya que es un elemento muy importante, de gran valor en los niños y niñas durante su desarrollo, por ello el 45 % define su dominio diestro, mientras que el 11% es zurdo en la dominancia manual, el 22% diestro y el 8% zurdo , ya que el 26% define la dominancia diestra , mientras que el 10% define la lateralidad zurda en la dominancia podal, siguiendo con las dominancias, el 52% es diestro y el 26% es zurdo en los resultados de la dominancia visual.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Concepto de lateralidad

La lateralidad es definida como el desarrollo del niño a través del cual se puede definir el desarrollo de una parte sobre otra, con un proceso paralela de los hemisferios cerebrales.

A lo largo del tiempo, hay autores como Harris 1961. Ausias1990, Zazzo 1984, que definen a la lateralidad basándose en muchos aspectos llegando todos a una conclusión. Casaprima (2012) afirma que “la lateralidad es muy importante para el movimiento del cuerpo, sobre todo es la preferencia en la utilización de una mitad del cuerpo” (p.14). En referencia la dominancia lateral es manual, podal, visual y auditivo, así mismo el proceso de la dominancia lateral es entre los tres y seis años.

La lateralidad es algo que se puede observar de forma directa, Moneo (2014) manifiesta “La lateralidad es la dominancia hemisférica, ya que es la distribución de las áreas del cerebro” (p.7). Asimismo cabe recalcar que un hemisferio del cerebro es el que dirige todos los movimientos del cuerpo que se este realizando.

Casaprima (2012), menciona que “Todos los individuos, llegan a tener una preferencia al ser zurdos o diestros” (p.17). Tenemos en cuenta que la lateralidad dominante es un estudio más complejo en donde se evalúa las dominancias de manos, pies, ojo y oído, ya que con ello los niños se puedan orientar en su entorno. Asimismo, Moneo (2014) menciona “Se establece un concepto similar ya que explica que la lateralidad es la predilección de un lado del cuerpo sobre el otro debido al uso y a la afectividad en las tareas” (p.7). Se presenta que si el dominio del hemisferio izquierdo está más desarrollado, llega a ser diestro y si el hemisferio derecho está más desarrollado, la persona llega a ser zurdo.

Harris (1961), menciona que “cada individuo tiende a ser zurdo o diestro y por consecuencia se puede observar una inclinación personal del ojo, pie y mano. Asimismo se dice que la lateralidad es algo que se puede observar de forma directa” (p.89). Refiere a la inclinación lateral con sus propias partes del cuerpo, lo cual podemos observar en los movimientos que realice con sus brazos, piernas y ojo al hacer sus actividades cotidianas.

La lateralidad pasa por fases Piaget (1965) citado por Casaprima (2012) menciona que “La lateralidad se va evolucionando por fases según las edades”(p.16), *Fase de indiferenciación* (0-2 años), *Fase de alternancia* (2-4 años) y finalmente la *Fase de automatización* (4-7 años), en esta fase el niño poco a poco va automatizando gestos y movimientos, haciendo posible observar su lado dominante, esta fase es muy importante en la investigación ya que está dentro de la edad en la que se evaluó la lateralidad dominante a los niños y niñas de 5 años.

Lateralidad y hemisferios cerebrales

La asimetría cerebral

El cerebro de las personas está dividido en hemisferio izquierdo y derecho, Moneo (2014), cita a Ortigosa (2004) y explica “Cada hemisferio del cerebro

se encarga de orientar una serie de actividades, ya que uno de los hemisferios tenga la capacidad de dirigir la actividad y el otro apoyando como colaborador” (p.25). Es una función muy consistente, voluntaria y periférica para el desarrollo del niños en su vida cotidiana.

Lateralidad y asimetría

Casaprima, menciona a Moneo (2014) que “La parte izquierda del cerebro se centra en tareas implicadas al uso del lenguaje y que a su vez, el lado derecho se centra en aspectos motrices” (p.26). Si tenemos en cuenta ambos hemisferios se ayudan mutuamente en las actividades.

Moneo cita a Ortigosa (2004) mencionando “El hemisferio derecho es el encargado de guiar las actividades” (p.8). Si bien es cierto el hemisferio derecho es más sólido y tiene mejor control del cuerpo.

Tipos de lateralidad

Moneo cita a Casaprima (2012) Teniendo en cuenta de diversos conceptos y clasificaciones sobre lateralidad, según lo que se pretende estudiar, la teoría más adecuada y completa, menciona que “Existen varios tipos de lateralidad y en distintas opiniones, ya que lo más conocido es lateralidad armónica y disarmónica” (p.14). Estos tipos de lateralidad son los que contribuyen al desarrollo del niño en la detección de su lateralidad.

Lateralidad armónica

Zurdo armónico o consistente: Son aquellos casos en donde la lateralidad es definida completamente por toda la parte izquierda del cuerpo.

Diestro armónico: Este tipo de lateralidad define completamente el dominio derecho.

Lateralidad disarmónica

Diestro disarmónico: Esta laterización es no consistente, ya que el niño usa aunque preferentemente la derecha.

Zurdo disarmónico: Este tipo de lateralidad tiene preferencia por toda la parte izquierda.

Ambidiestro: Este tipo de lateralidad el niños suele ser hábil al realizar actividades con ambas manos, ambos pies y que es parte de la vida cotidiana.

Moneo (2014) menciona “En la lateralidad se debe establecer los tipos de dominancias laterales: dominancia manual, dominancia ocular, dominancia podar y dominancia auditiva analizando a algunos autores (Casaprima2012, Rigal 1987, Monge 2000)” (p.12).

Proceso de la lateralidad

Este está ideado para determinar la dominancia de un segmento sobre otro y así poder desarrollarlo en todas sus posibilidades, atendiendo también a los demás segmentos corporales Casaprima (2012), distingue fases de la lateralidad que son las siguientes: el niño no diferencia los dos lados de su cuerpo, el niño entiende que los brazos van colocados a cada lado de su cuerpo sin diferenciar izquierda o derecha, también el niño pasa a diferenciar las dos manos, los dos pies y sus dos ojos.

Los objetivos citados anteriormente deben alcanzarse durante los cuatro años de vida del niño. Al querer establecer la lateralidad cruzada o contraída por lo que debemos estimular los dos hemisferios por igual para que la actividad sea proporcionada y que el funcionamiento del cerebro sea general. (Sanchez, Torices, 2013).

Monolateralización : en esta etapa prelaterna abarca desde los 0 a los 6 años, donde se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo por actividad de la motricidad refleja. No presenta ninguna correlación entre los lados del cuerpo y cuantas experiencias se realicen, la integración de esta etapa será mas satisfactoria.

Duolateralización: esta etapa prelaterna comienza cuando el niño tiene un año y finaliza entre los 6-7 años. Se caracteriza por que se produce un funcionamiento simétrico y simultaneo de ambos hemicuerpos, sin relación alguna entre ellos. El niño desarrolla sus tareas sobre la línea media del cuerpo “alcanza un segundo nivel de organización neurológica de ambos hemicuerpos”.

Contralateralización: esta etapa prelaterna comprende el periodo del año a los 6-7 años. Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico, así mismo aprende el equilibrio postural, el control motor y las coordinaciones motoras.

Unilateralización : es la última prelaterna donde se establece la elección de uno de los hemisferios cerebrales, ya sea izquierdo o derecho. El hemisferio comienza a ejercer el dominio de la acción mientras que otro únicamente ofrece apoyo.

Importancia de las etapas laterales

La lateralización tiene una gran relevancia, ya que no hay que olvidar de lo que ocurre al desarrollarse. Las etapas laterales tienen una gran trascendencia en la lateralidad y el proceso evolutivo.

Los autores Ferre y Catalán (2000) indican que “Las etapas de lateralidad abarcan desde los 0 años hasta los 4 años” (p.45), así mismo mencionan tres objetivos principales.

A los 5 años, debido a que el entorno de los niños y niñas en el que están rodeados, por distintos aspectos indicados la mayoría para diestros, esto puede hacer que les condicione la lateralidad y que puede que tenga que enfrentarse a distintos problemas durante su proceso evolutivo. Alrededor de los 4 años, debemos descubrir cuál es el diseño lateral de cada niños, comprobar que este diseño aflore sobre una base de salud física, mental y afectiva a ayudar a construir y se defina como diestro o zurdo.

Monge (2000), Determina que los factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad centrándose solamente en la dominancia manual cuando se establece que hay factores hereditarios y por lo que se coincide con otros autores. Dentro de los factores hereditarios, explica los estudios que se han hecho con mellizos y los modelos genéticos, dentro de los factores del medio, analiza el medio familiar.

¿Cómo se detecta la lateralidad?

Casaprima (2012), afirma que se puede detectar la dominancia lateral de dos formas, asimismo tienen valor hasta los cuatro y cinco años (p.43); es decir, que se debe tener en cuenta las edades preescolares de cuatro y cinco años para la evaluación de la lateralidad.

Una de las maneras de detectar la lateralidad es observando de forma continua en el comportamiento motriz de los niños, ya sea en casa o en las aulas. Este tipo de evaluación se puede realizar desde los 3 años de edad, asimismo la pueden realizar los padres o docentes con los que ellos convivan más tiempo en su vida cotidiana.

Otra forma de detectar la lateralidad es mediante una exploración directa, esta se realiza en un ambiente especial o un aula. La función principal es poner diversas situaciones de algunas pruebas a los niños, para poder detectar el diseño lateral.

Dominancias

Piaget (1965), señala “La dominancia es un predominio de una miembro del cuerpo sobre el otro en simetría” (p.118). Se encuentra la capacidad para desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro como ojos, manos, pies y oídos. Además se menciona que la dominancia motriz de un lado del cuerpo, emite sentido al hemisferio cerebral encargada de dar movimiento.

Tipos de dominancias

Dominancia ocular: En algunas actividades llamadas también binocular, en donde el niño llega a utilizar más un ojo que el otro, lo que conduce a la noción imprecisa de preferencia motriz de un ojo sobre el otro.

Dominancia auditiva: Suele escuchar más o tener preferencia por un oído que por el otro. Esta influenciada por la diferencia en la agudeza auditiva de cada oído.

Dominancia podal: Esta dominancia se diferencia entre dos pruebas la estática y la dinámica, los cuales se realizan con movimientos de pies en diversas situaciones, esta dominancia es importante para definir la lateralidad dominante en los niños.

Dominancia manual: Se distingue la preferencia manual, eficiencia relativa de cada mano. Se define también que la mano es la parte del cuerpo que mejor se define la lateralidad, las pruebas de este tipo de dominancia son llamadas bimanual y monomaneal.

Detección

Muchos autores han explicado cuales son las formas que se utilizan la lateralidad de los niños y niñas y que gracias a ello podemos detectar y diagnosticar el desarrollo de la lateralidad.

Casaprima (2012) menciona que hay dos maneras de poder evaluar la lateralidad de los niños y niñas, además indica que únicamente tendrán valor si se realiza a los 4 ó 5 años, ya que si se realiza antes no tendría relevancia, asimismo es importante considerar la etapa de educación inicial. (p.58). Es decir antes que comience a tener contacto con los códigos escritos al empezar con la primaria.

La primera forma de evaluación de la lateralidad es la observación directa y continua de la conducta motriz de los niños tanto en el aula como en la casa, por lo que los encargados de realizar dicha evaluación serían los padres y maestros, ya que son con los que pasa la mayoría de tiempo. De esta manera la valoración de la lateralidad no debe basarse en actuaciones forzadas, sino por la espontaneidad del niño en sus acciones.

Lo que influye durante el proceso de laterización, así como que el niño haya desarrollado correctamente las etapas pre laterales, si el niño o niña al que se quiere evaluar su lateralidad tiene unas preferencias muy acentuadas, a través de la observación directa se lograra la suficiente información como para ayudar a que se organice ya sea como diestro o zurdo. (Casaprima,2012,p.53)

Un aspecto que resaltan los autores es que con el fin de evitar equivocaciones peligrosas, queremos destacar de manera especial que las respuestas manuales son tanto más fiables, cuanto mayor sea la influencia de la cultura y el aprendizaje.

Dentro de esta valoración se tiene en cuenta todos los tipos de dominancia lateral: manual, ocular, auditiva. Para finalizar con este método, es una

prueba que se basa en la espontaneidad de las acciones de los niños en su vida cotidiana.

Asímismo, Casaprima (2012) primero plantea algunas nociones generales antes de realizar ninguna prueba relacionada con la lateralidad que se asemejan a las que proponen. (p.55).

Propuestas que presenta el autor:

La edad de evaluación se realizara a las 5 años. Realizar una valoración antes de esta edad solo servirá de orientación sobre la tendencia del niño.

La lateralidad manual por sí sola no es indicativa de la dominancia hemisférica. Para ello es necesario atender a la lateralidad de mano y pie.

Para la evaluación contamos con el test de dominancia lateral de Albert J. Harris y el test de lateralidad usual de Margarite Auzias.

Desarrollo de la lateralidad en la escuela. Etapa preescolar

El desarrollo de la lateralidad es muy importante en los niños y es más primordial tratar de que los niños de la edad preescolar (3-5 años), definan o vayan afianzando su lateralidad. Casaprima (2012) manifiesta que la lateralidad empieza a manifestarse de manera fidedigna alrededor de los cuatro años, a esta edad los niños van conociendo su diseño lateral y a los cinco años ya tienen mayor conformidad de su lateralidad (p.61). En referencia a lo manifestado por el autor, podemos definir que desde los cuatro años de edad es donde los niños pueden ir definiendo su lateralidad, ya que los niños realizan diversas actividades manual, auditivas, visual y ocular; además los 5 años ya tienen más afianzada la lateralidad ya que realizan mas actividades y en muchos casos llegan a definir su dominancia lateral manual al momento de la escritura.

1.4. Problema general

¿Cómo se presentan los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

Problemas Específicos:

¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante diestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017?

¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante zurda en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante ambidiestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se realizó por que es muy importante, como una gran base para los niños y niñas de educación inicial, para mejorar la adquisición de sus nuevos conocimientos a nivel general en el aprendizaje. La lateralidad es una habilidad necesaria para la escolaridad y esta depende del desarrollo y estimulación desarrollada desde una temprana edad, es donde la lateralidad puede modificarse con mayor facilidad.

La lateralidad dominante es el desarrollo de los hemisferios, teniendo en cuenta que cada hemisferio dirige a nivel motor una parte del cuerpo mucho más precisa las acciones. Asimismo se presentó la teoría de Alber Harris (1961), en donde menciona que los niños de 5 años tienen una lateralidad dominante definida lo cual presenta un test elaborado. Este test de lateralidad es una buena herramienta que las docentes del nivel inicial puedan utilizar

para la detección de la lateralidad de los niños y puedan concretar los resultados de cada niño indicando si es diestro, zurdo o ambidiestro definido.

La investigación es relevante porque cumple con todos los estándares de la investigación, toda vez que lleva los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante.

Con este trabajo de investigación se pretende llegar a conocer más a fondo los conceptos, características del desarrollo de la lateralidad dominante desde la infancia, ya que las docentes puedan guiarse y tengan más conocimientos y orientación, como ya se mencionó la lateralidad dominante no solo es izquierda y derecha, ya que con algunos ejercicios las docentes puedan detectar la lateralidad en sus estudiantes.

1.6. Hipótesis

La presente investigación titulada “Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017”, no cuenta con hipótesis, por lo que solo cuenta con una variable, así mismo corresponde al nivel descriptivo simple, teniendo en cuenta que se trabajara con los objetivos que dirige la investigación.

1.7. Objetivos

Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017?

Objetivos Específico 1

Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante diestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

Objetivos Específico 2

Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante zurda en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

Objetivos Específico 3

Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante ambidiestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

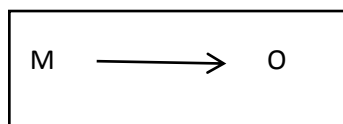
Según Gómez (2010), menciona “Permite relacionar correctamente la investigación y comprender las diferencias existentes observadas en su entorno” (p.85). El presente trabajo de investigación Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017, es una investigación básica, corresponde al diseño no experimental, transversal, descriptivo simple.

El siguiente esquema presentado corresponde a este tipo de diseño (descriptiva simple):

M: niños de 5 años

O: los resultados

Tabla 1



Nivel de investigación

Hernández y Fernández (2010) “El nivel de la investigación corresponde al nivel descriptivo simple por que se recolectará datos en un determinado momento. El propósito principal es describir la variable y analizar en un determinado momento” (p.125).

2.2. Variables, operacionalización

Variable

Según Namakforoosh (2005), menciona “Los conceptos se convierten en variables al considerarse dentro de una serie de valores que son representaciones de los conceptos de investigación” (p.66). Asimismo las variables suelen ser representaciones del tema de investigación.

1.1. Variable

Operacionalización de la variable:

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Categorías del instrumento</i>	<i>Niveles</i>
<i>Lateralidad Dominante</i>	<i>Casaprima (2012) afirma que "la lateralidad es el importante para el movimiento del cuerpo, sobre todo es la preferencia en la utilización de una mitad de cuerpo"</i>	<i>La dominancia lateral es muy importante y extensa, teniendo en cuenta que la lateralidad no solo es izquierda y derecha, abarca a distintas dominancias del cuerpo como ocular, manual, podal y auditiva.</i>	<i>Preferencia lateral de la mano</i>	Lanza la pelota	<i>Ordinal</i>	<i>Izquierda Derecha ambidiestro</i>	D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho
				Encaja una pieza			I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo.
				Cepillarse los dientes			d: 7, 8, ó 9 pruebas
				Abrió la botella			hechas con la mano o pie derecho.
				Cerrar la botella			i: 7, 8, ó 9 pruebas
				Cortar papeles con tijera			hechas con la mano o pie izquierdo.
				Llena el agua en una botella			x: todos los demás casos.
				Peinarse			
				Realiza trazps			
				Agarra un vaso			
				Patea la pelota			
				Mantener el equilibrio en un pie			
				Subir un escalón			
				Girar sobre un pie			
				Retirar la pelota por 5 metros			
				Elevar la pierna sobre una mesa o silla			
				Coge una campana con el pie			
				32 Levanta la pierna			

**Preferencia
lateral *del ojo***

Observa la base de la botella

Toma una fotografía

Mira a travez de un cono de papel

Contestar una llamada del teléfono

*Preferencia
lateral del
oído*

Coloca el auricular en el oído

Percibe sonidos a través de la puerta

2.3. Población y muestra

Población y muestra

La población es un gran conjunto de personas, según Bernal (2006) manifiesta “La población es la totalidad de elementos que tienen ciertas características las cuales se desea hacer inferencia.” (p.164). Seguidamente, la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 173). El autor menciona que la muestra consiste en tomar una porción de la población a efectos de evaluar y obtener una información más clara (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 173). En otras palabras, menciona también que “Es un subconjunto de la población que se selecciona a través de alguna técnica de muestreo y que debe ser representativa de aquella” (Bisquerra, 2009, p. 143). El autor indica que es la parte que se escoge mediante un método de muestreo, la cual ha de ser característica o simbólica de la población (Bisquerra, 2009, p. 143). Por ello, la población para este trabajo de investigación es finita porque se entiende como el conjunto de todas las cosas. La población está conformada por 100 alumnos de 5 años, nivel inicial de la I.E. Héroes del Cenepa, I.E. La Libertad y la I.E.I. Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 2

Población de investigación

Aula	Colegio	Cantidad de alumnos
Aula 5 años T. mañana	Héroes del Cenepa	33
Aula 5 años T. mañana	La Libertad	23
Aula 5 años T. tarde	La Libertad	12
Aula naranja T. mañana	Virgen del Carmen	32

Fuente: elaboración propia

Marco muestral

Permite identificar físicamente los elementos de la población, la posibilidad de enumerarlos y, por ende, de proceder a la selección de los elementos muestrales (los casos de la muestra). Normalmente se trata de un listado existente o una lista que es necesario confeccionar con los casos de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 185). Los autores indican que el marco muestral posibilita reconocer la población, y en consecuencia, poder elegir los componentes muestrales mediante un listado, y que éste ayude a la identificación.

Unidad de análisis

“[...] Se centra en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende el planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 172). Los autores mencionan que la unidad de análisis se basa, únicamente, en los partícipes que se encuentran en estudio, quienes servirán de objeto de análisis. Según lo mencionado se llega a la conclusión que la unidad de análisis esta conformado por cada niño que pertenece en las aulas de 5 años de la I.E. Héroes del Cenepa, I.E. La Libertad y la I.E.I. Virgen del Carmen.

Muestreo

No probabilístico

Bapista (2006), menciona que en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador (p.176). según lo mencionado el tipo de muestreo no probabilístico se basa en elegir los

componentes de manera coherente y con una metodología. En esta investigación se seleccionó a los niños de 5 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Hernández y Fernández (2010). Mencionan “La técnica es la forma de acumulación de datos registrados sistemáticos, son válidos y confiables, a través de las situaciones observadas de sus categorías y sus subcategorías” (p.65).

La técnica que se utilizó para este trabajo es la observación, ya que se aplicó para identificar sobre la niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años y al mismo tiempo se podrá tener los resultados evidenciados al momento de la observación las diferentes características de los alumnos al momento de la aplicación del test de laterización según Albert Harris.

Instrumento

Hernández y Fernández (2010), es un “recurso que los investigadores utilizan al momento de dar a conocer sobre sus variables o datos” (p.67).

Para la elección de este instrumento de medición de la lateralidad en niños de 5 años, fueron estudiados algunos test, lo cual el más preciso para este tipo de investigación fue el de Albert Harris (1961).

Test de laterización: Según Harris (1961), este test se llega a evaluar la dominancia lateral de los niños, en este test presenta ítems a evaluar mediante la observación, y presenta relación con las dimensiones según la investigación.

Este test de laterización de Albert Harris ha sido modificado por la autora del presente trabajo de investigación, según el lenguaje nuestro y algunos ítems, sin dañar los próximos resultados.

Validez

Se presentan dos tipos de validez, externa e interna Mohammad (2005), menciona “la validez interna es la habilidad validar un instrumento de investigación de medir lo propuesto” (p.227).

El instrumento (el test de lateralidad de Albert Harris), fue presentada por tres jueces expertos sobre la lateralidad para dar un aporte en cuanto a la pertinencia y relevancia a la validación.

Tabla 3

El instrumento fue expuesto por tres jueces expertos.

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Mirella Patricia Villena Guerrero	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: ficha de validación del instrumentos

Confiabilidad

La confiabilidad es importante para la investigación, Landeau (2007) confirma “la confiabilidad es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia(…)” (p.81). la confiabilidad tiene que ser veraz y concreta para llegar a obtener los resultados claros. Otra definición a considerar es que “se

refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición” (Naghi, 2005, p. 227). El autor señala que la confiabilidad alude a la coherencia y valor de los procesos o técnicas de medición (Naghi, 2005, p. 227).

La confiabilidad del instrumento se realizó con un grupo de niños de 5 años, en la cual se empleó Alpha de Crombach’s, teniendo como producto del instrumento 9,60 de 26 ítems, por lo tanto, dicho instrumento aprueba la fiabilidad mediante el programa SPSS 22

Tabla 4

El resultado de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
9,60	26

Fuente: elaboración del SPSS

2.5. Método de análisis de datos

Descriptiva simple

Hernández, Fernández y Baptista, aseguran que el método descriptivo simple busca especificar las propiedades importantes de la investigación (...) Hernández et al. (1996) refieren que este método consiste en medir y evaluar diversos aspectos, tamaños o elementos de acuerdo al tema a investigar.

En esta investigación también se describió, clasificó los datos y características de la población asimismo el autor menciona que se describen los datos de forma real, precisa y sistemática.

Inferencial

Cabrera (2010), “métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra”(p.96). La inferencia llega a estudiar y sacar conclusiones de toda la población del trabajo de investigación.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se basa en fuentes confiables, que asiste al interés del autor, puesto que son fundamentales para el sustento teórico, en el cual se prueba la originalidad absoluta. Además no se acepta apropiarse del concepto y juicio de diversos autores, ya que han realizado un gran trabajo, para indagar y llegar a fondo del tema investigado.

Objetividad

La objetividad según el presente trabajo de investigación Bavaresco (1979), manifiesta “La objetividad induce a enfocar la información tal como se presenta el estudio” (p.6). La objetividad en esta investigación es objetiva y veraz.

Confidencialidad

Los datos personales de los niños y niñas que serán sometidos a evaluación no serán expuestos en la investigación, por motivo de seguridad. El investigador decidirá qué personas tienen el consentimiento de ver dicha información.

Propiedad intelectual

La presente investigación, fue realizada por elección propia de la autora, lo cual se respetó los derechos de cada autor mencionado a través de las citas según el manual APA, ya que es lo que proponen las instituciones para el buen desarrollo del estudio.

Veracidad de resultados

Todas las respuestas formuladas en la presente investigación, son fiables, ya que se aplicó un instrumento compuesto por 26 ítems, para recolectar datos de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 130 Héroes del Cenepa, I.E. N° 128 La Libertad y de la I.E.I. N° 064 Virgen del Carmen.

III. Resultados

Tabla 5

Cantidad de estudiantes evaluados de las dimensiones.

		Estadísticos			
		Dominancia manual	Dominancia podal	dominancia visual	dominancia auditiva
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0

Fuente: instrumento de recojo de información.

Tabla 6

Resultados de estudio de la dominancia manual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	d	35	35,0	35,0	35,0
	D	22	22,0	22,0	57,0
	i	23	23,0	23,0	80,0
	l	8	8,0	8,0	88,0
	x	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

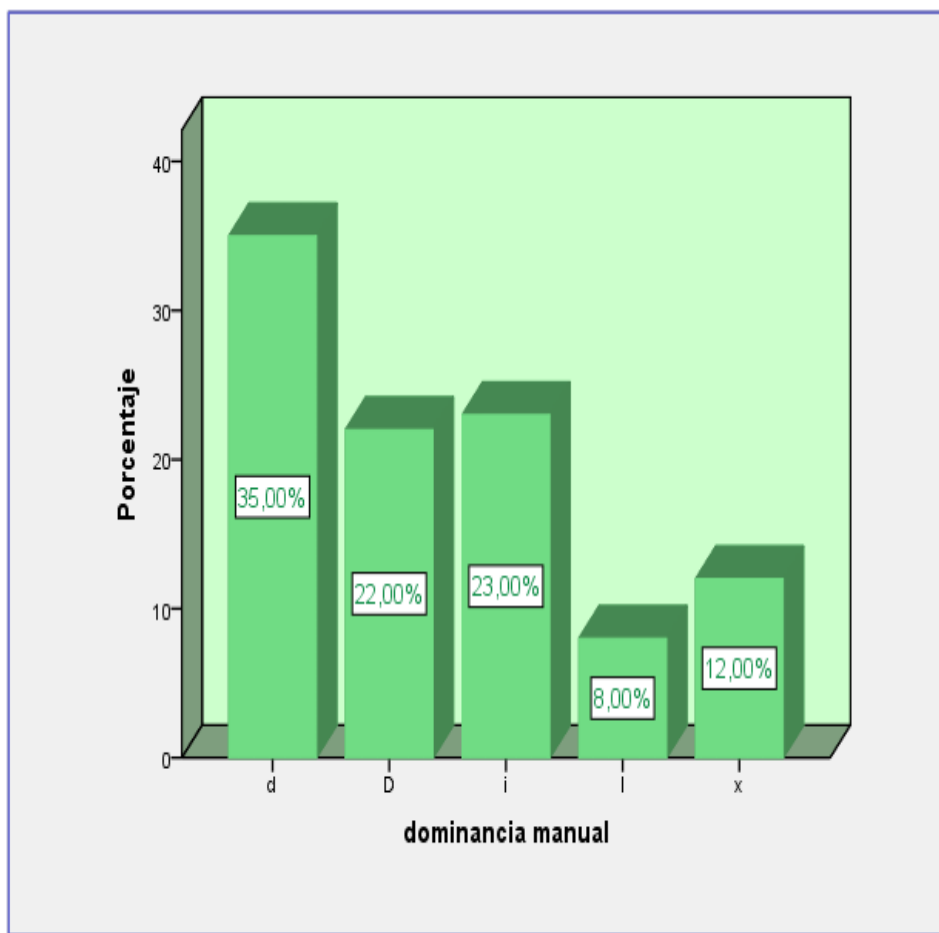


Figura 1: distribución de respuestas sobre la dominancia manual, en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, distrito de San Juan de Lurigancho.

Fuente: Información del instrumento de recojo de información.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla 6, los resultados de la dominancia manual presenta a 22 % de niños estudiados tienen la dominancia manual ya definida, los cuales han realizado todas las pruebas con la mano derecha. Por otro lado fue el 8% de niños los que tienen un dominio definido con la mano izquierda, además el 23% de niños no define su lateralidad completa zurda, mientras que el 35% de niños evaluados no han completado el proceso de lateralización, teniendo en cuenta que la mayoría muestran mayor dominio de la mano derecha y finalmente el 12% no define con exactitud su preferencia lateral manual.

Tabla 7

Resultados de estudio de la dominancia podal

Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
----------------	----------------	----------------------	-------------------------

Válido	D	31	31,0	31,0	31,0
	D	26	26,0	26,0	57,0
	I	24	24,0	24,0	81,0
	I	7	7,0	7,0	88,0
	X	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del programa SPSS

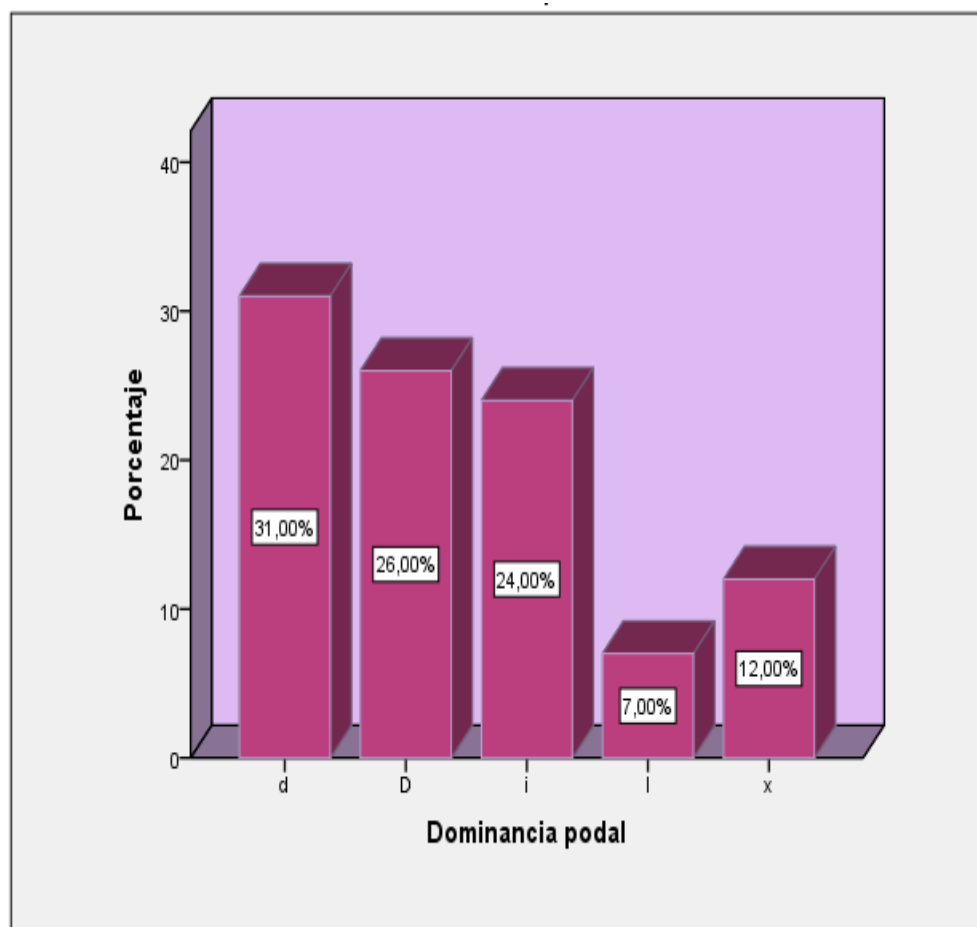


Figura 2: distribución de respuestas sobre la dominancia podal, en niños de 5 años de la Red Educativa N°3, distrito de San Juan de Lurigancho

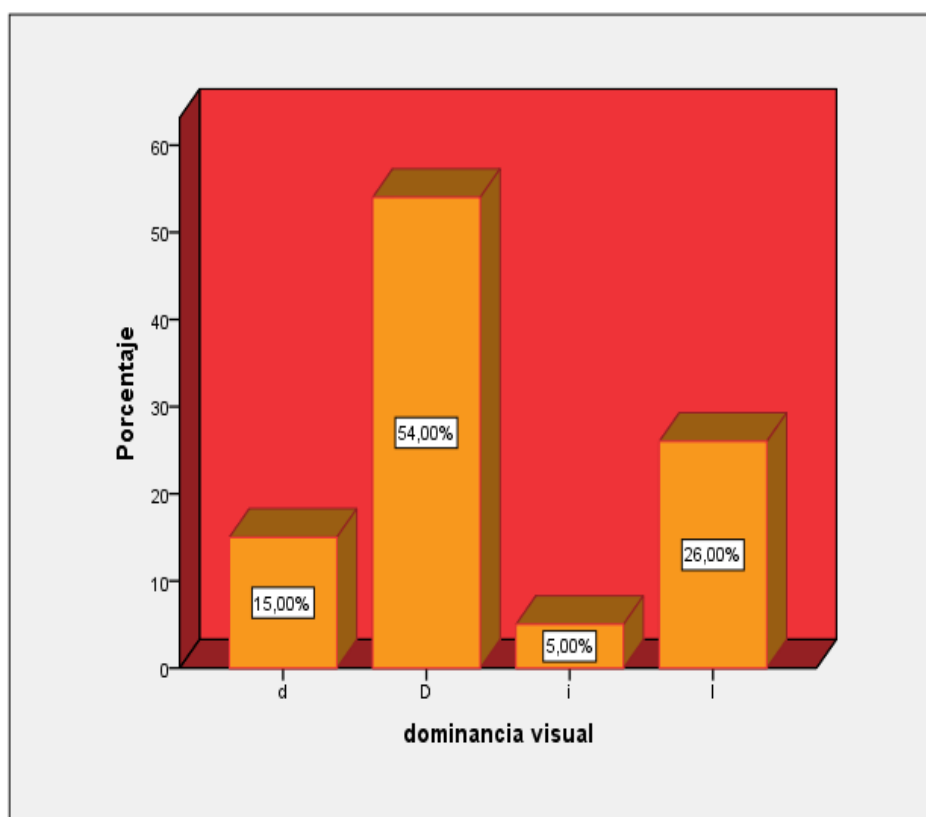
Fuente: obtenida del recojo de información del instrumento

Interpretación: Como podemos apreciar en el siguiente grafico, el 31% y el 24% de niños no define completamente su dominancia podal zurda o diestro, mientras el 26% llegó a definirlo por completo la dominancia podal diestro completo y el 7% .

Tabla 8*Resultados de estudio de la dominancia visual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	15	15,0	15,0	15,0
	D	54	54,0	54,0	69,0
	Iz	5	5,0	5,0	74,0
	I	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

**Figura 3:** Distribucion de respuestas sobre la dominancia visual, en niños de 5 años de la Red Educativa N°3, distrito San Juan de Lurigancho.**Fuente:** Obtenida del recojo de información del instrumento

Interpretación: como se aprecia en el grafico anterior la mayoría de niños han mostrados una claro predominio con respecto a la dominancia visual diestra siendo 54% y el 26% de niños define su dominancia visual zurda,

teniendo el 20% de niños aun están en el proceso de definir su dominancia visual, al realizar dos o una sola prueba del instrumento.

Tabla 9

Resultados de estudio de la dominancia auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	15	15,0	15,0	15,0
	D	54	54,0	54,0	69,0
	I	5	5,0	5,0	74,0
	I	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del programa SPSS

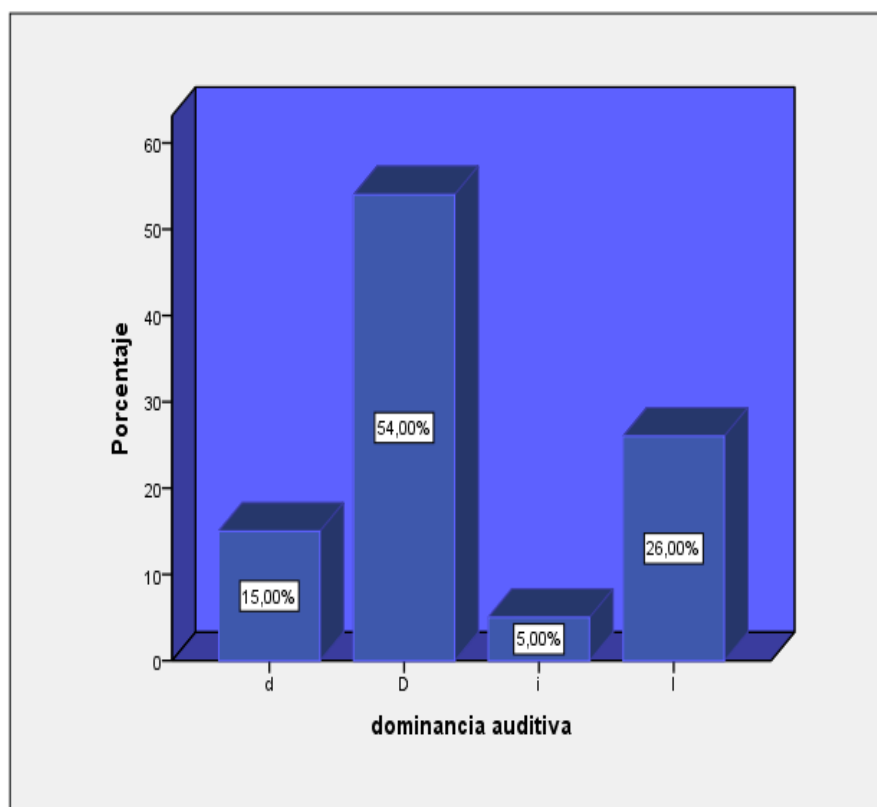


Figura 4: Distribucion de respuestas sobre la dominancia auditiva, en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, distrito San Juan de Lurigancho.

Fuente: obtenida del recojo de información del instrumento

Interpretación: En el grafico anterior se presenta que el 54% de niños define su dominancia auditiva diestra mientras que el 26% a definido su

lateralidad zurda, asimismo el 15% de niños aun no definen por completo su dominancia auditiva diestra ya que de 3 ítems solo realizaron dos ítems con el mismo oído, el mismo caso sucede con la dominancia auditiva izquierda que son el 5% de niños que están en el proceso de definir, en estos resultados podemos apreciar que no hay niños que no definan por completo su dominancia auditiva.

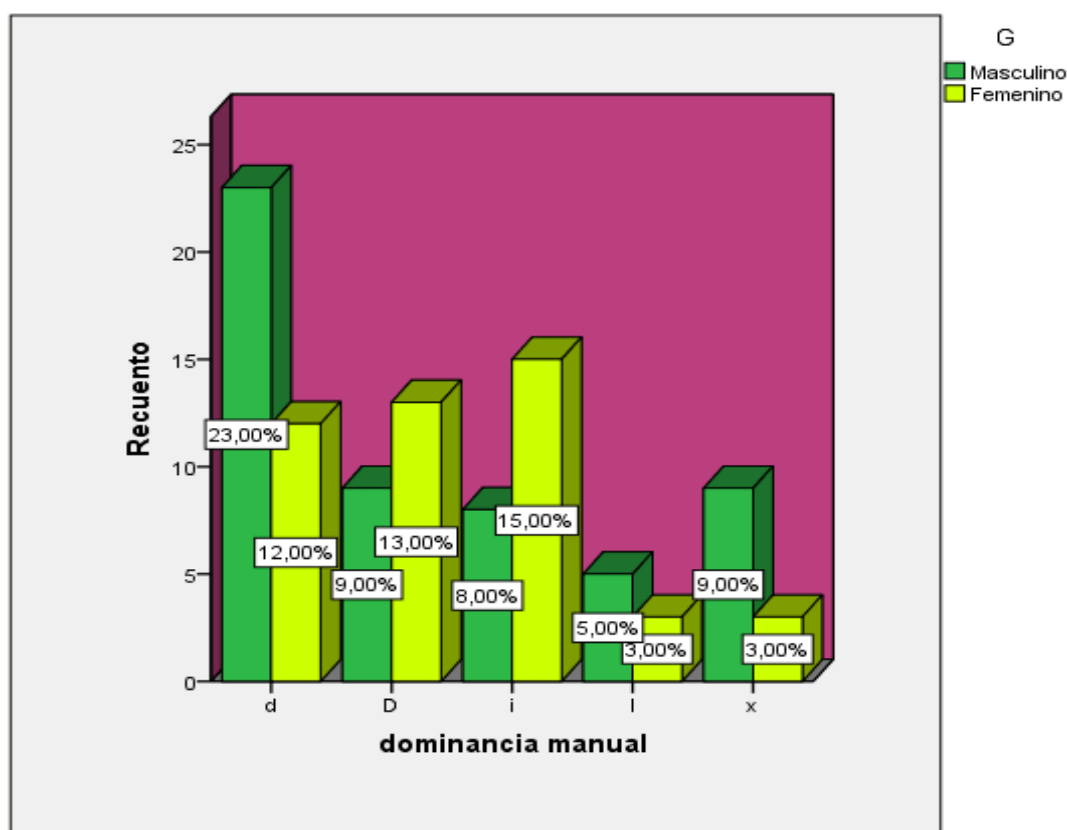
Tabla 10

Resultados de estudio de la dominancia manual según el género de los niños

Dominancia manual	Masculino		Femenino	
	Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna
d	23	42,6%	12	26,1%
D	9	16,7%	13	28,3%
l	8	14,8%	15	32,6%
i	5	9,3%	3	6,5%
x	9	16,7%	3	6,5%

Fuente: información adquirida del programa SPSS.

Interpretación: Según la tabla anterior, se pudo observar que el 28.3% de niñas y el 16.7% de niños son aquellos que ya tienen definida la dominancia manual diestra, mientras el 42.6% de niños y el 26.1% de niñas aun están en el proceso de definir su dominancia manual diestra, ya que no cumplieron en desarrollar los ítems necesarios. Asimismo el 9.3 % de niños y el 6.5% de niñas definen su dominancia manual zurda, mientras que el 32.6% de niñas y el 14.8% de niños aun no definen por completo la dominancia manual zurda. En la tabla 10 también podemos apreciar que el 16.7% de niños y el 6.5% de niñas aun no definen por un miembro u otro, realizando la prueba con ambas manos.



r
figura 5: respuestas por genero masculino, femenino sobre la dominancia manual en los niños de 5 años de la Red educativa N° 3, distrito San Juan de Lurigancho.

Fuente: información adquirida del programa SPSS

Tabla 11

Resultados de estudio de la dominancia podal según el género

Dominancia podal	Masculino		Femenino	
	Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna
D	18	33,3%	13	28,3%
D	11	20,4%	15	32,6%
I	13	24,1%	11	23,9%
I	4	7,4%	3	6,5%
X	8	14,8%	4	8,7%

Fuente: resultados adquiridos del programa SPSS.

Interpretación: Como podemos observar el 33.3% de niños y el 28.3% de niñas que aun no tienen definido por completo su dominancia podal diestra, mientras que el 32.6% de niñas y el 20.4% de niños definen la dominancia

podal diestra. Asimismo el 24.1% de niños y el 23.9% de niñas aun no tienen definido su predominio, cabe recalcar que el 14.8% de niños y el 8.7% de niñas aun no tienen definido correctamente su dominancia podal ya que al ser evaluados realizaron la prueba con ambos pies, no llegando al dominio requerido.

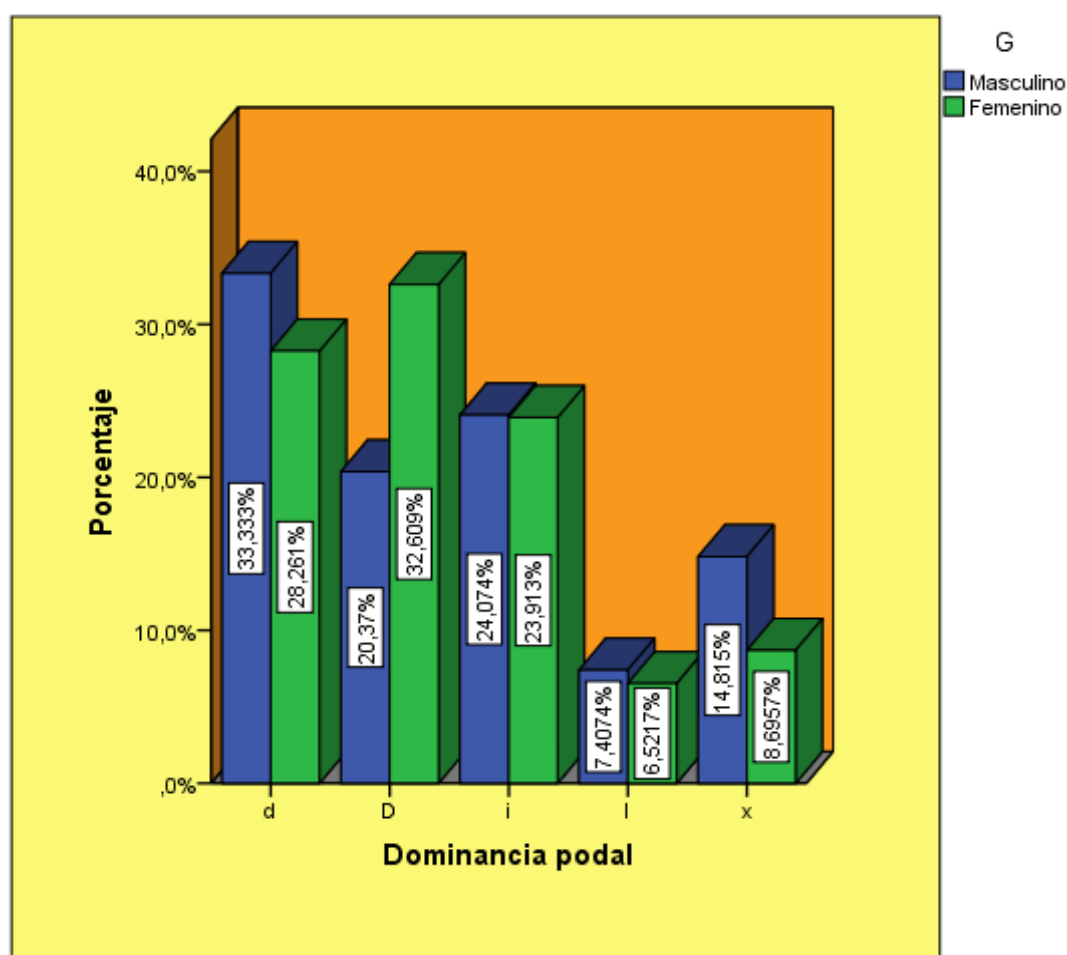


Figura 6: distribución de respuestas por genero masculino, femenino sobre la dominancia podal en los niños de 5 años de la Red educativa N° 3, distrito San Juan de Lurigancho.
Fuente: información adquirida del programa SPSS

Tabla 12

Resultados de estudio según el género masculino o femenino de la dominancia visual

Dominancia visual	Masculino		Femenino	
	Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna

d	11	20,4%	4	8,7%
D	26	48,1%	28	60,9%
I	2	3,7%	3	6,5%
I	15	27,8%	11	23,9%

Fuente: resultados adquiridos del programa SPSS.

Interpretación: En la tabla podemos apreciar que el 20.4% de niños y el 8.7% aun están en el proceso de definir por completo su dominancia visual diestra, cabe mencionar de que ellos realizaron 2 items con el mismo ojo, mientras que el 48.1% de niños y el 60.9% de niñas definen su dominancia visual diestra, además el 3.7% de niños y el 6.5% de niñas están en el proceso de aun definir la dominancia visual zurda, cabe recalcar que el 27.8% de niños y el 23.9% de niñas ya tienen definida su dominancia visual zurda.

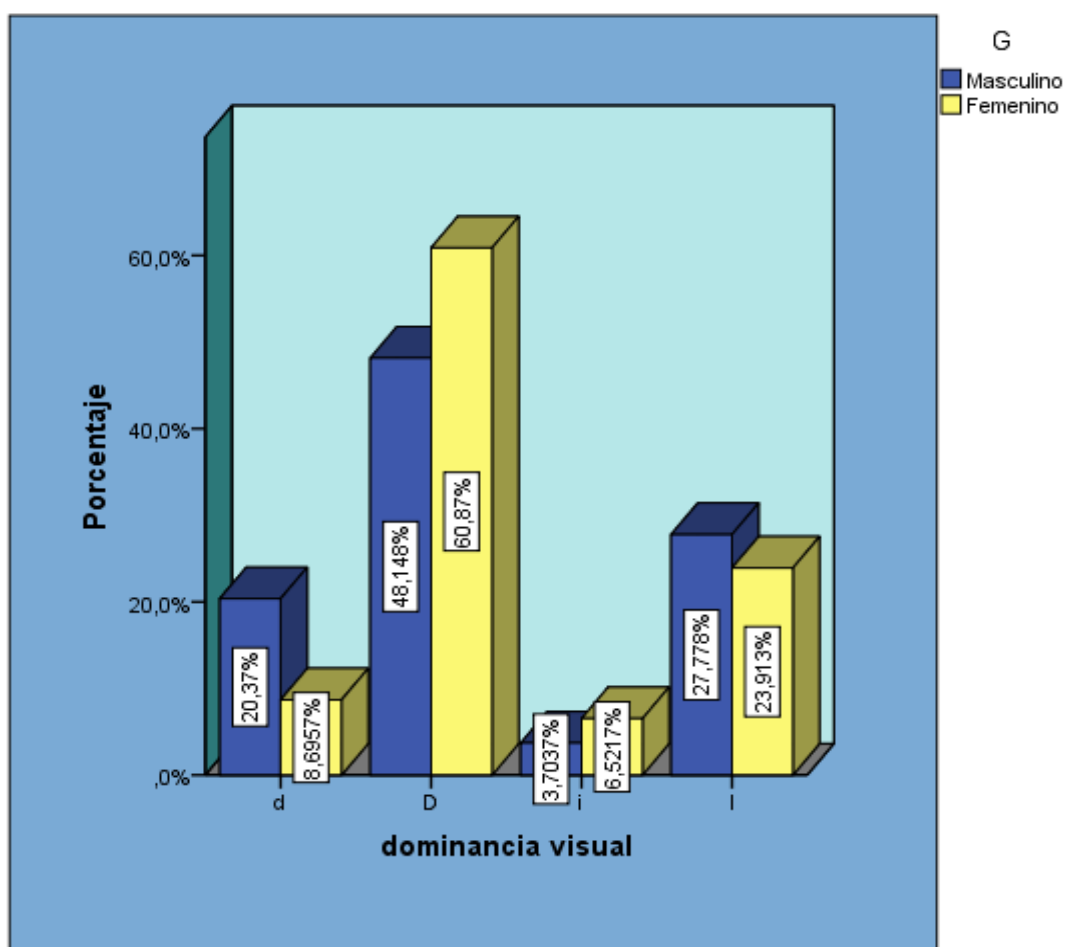


Figura 7: distribución de respuestas por genero masculino, femenino sobre la dominancia visual en los niños de 5 años de la Red educativa N° 3, distrito San Juan de Lurigancho.
Fuente: información adquirida del programa SPSS

Tabla 13

Resultados de estudio según el género masculino o femenino de la dominancia auditiva

Dominancia auditiva	Masculino		Femenino	
	Recuento	% del N de columna	Recuento	% del N de columna
d	10	18,5%	5	10,9%
D	26	48,1%	28	60,9%
i	3	5,6%	2	4,3%
I	15	27,8%	11	23,9%

Fuente: resultados adquiridos del programa SPSS

Interpretación: En la tabla apreciamos que el 18.5% de niños y el 10.9% de niñas aun están en el proceso de definir su dominancia auditiva diestra, ya que en las pruebas solo cumplieron con 2 ítems de los 3 evaluados, mientras el 48.1% de niños y el 60.9% de niñas definen por completo su dominancia auditiva diestra cumpliendo con todos los ítems de la evaluación. Asi mismo en 27.8% de niños y el 23.9% de niñas definen su dominancia auditiva zurda y el 5.6% de niños y el 4.3% de niñas aun están en el proceso de definir su dominancia auditiva.

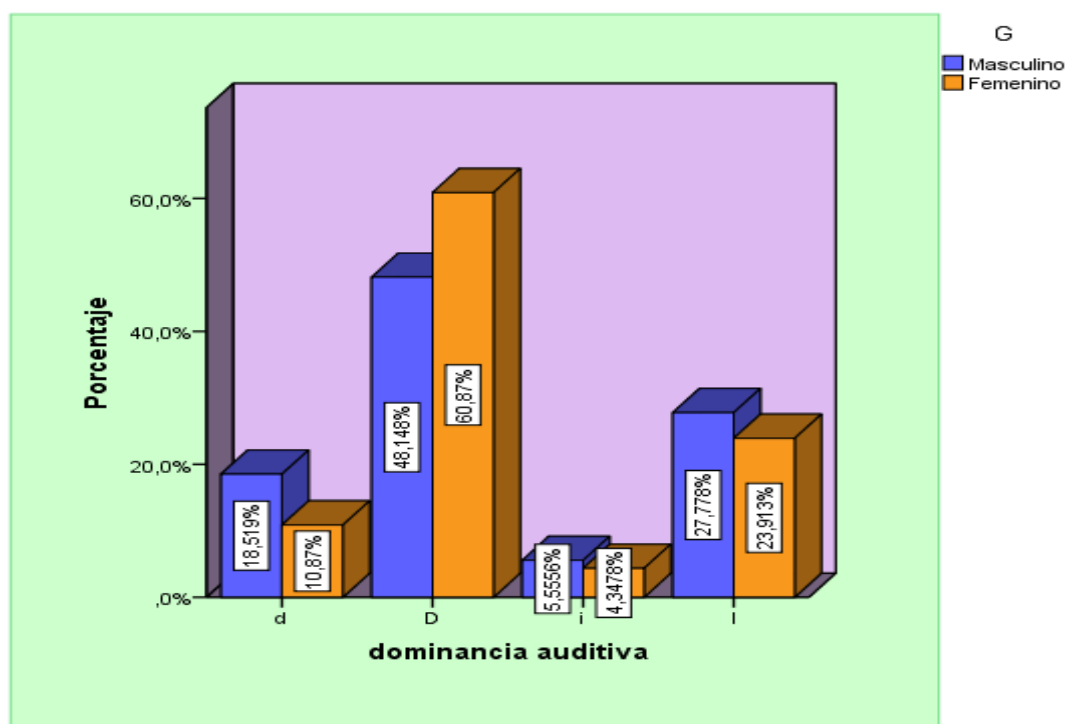


Figura 8: distribución de respuestas por género masculino, femenino sobre la dominancia auditivo en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, distrito de San Juan de Lurigancho.
Fuente: información adquirida del programa SPSS

IV. DISCUSIÓN

A lo largo de la presente investigación se ha descrito, explicado cómo son los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante, así mismo cada una de las etapas por las que pasan los niños, en referencia a la evaluación y como el niño manifiesta su dominio lateral, ya sea diestro, zurdo o ambidiestro, todas ellas descritas por Casaprima en el 2012. Los resultados, están organizados en función del propósito del estudio y la variable principal del estudio es la "lateralidad dominante, para la realización del estudio se pudo comprobar que dentro de la variable existen dominancias, estas favorecen a que el estudio sea más amplio entre ellas tenemos a la dominancia manual, dominancia podal, dominancia auditiva, dominancia visual, de acuerdo a ello se pudo obtener los siguientes resultados: el 22% de niños desarrolla la dominancia manual diestra y el 8% manifiesta la dominancia zurda definida, mientras que en la dominancia podal es definida con el 26% diestro y el 7% zurdo. Así mismo 54% de niños pudo definir la dominancia visual diestra y el 26% de niños zurdos, también la dominancia auditiva se observó que el 54% de niños definen su dominancia lateral diestra y el 26% tienen inclinación por su otro miembro. Según la teoría estos resultados coinciden con los obtenidos por Boza (2011), en su tesis la lateralidad dominante del taller de danzas peruanas de programa de verano del centro Cultural de Teatro de Cámara en niños de 5 años quien encontró que el 28% de niños define el uso de su pie derecho, mientras que el 6% define su inclinación por el pie zurdo, también en la dominancia visual obtuvo el 53% en niños diestros y el 23% definen la dominancia visual zurda, según los resultados de la dominancia manual se presenta una diferencia ya que el 28% define su lateralidad diestra y el 5 % manifiesta uso de la lateralidad zurda. Así mismo los resultados no coinciden con Carpio (2012), en su tesis el desarrollo de los niños diestros y zurdos en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la red 08 del Callao, en donde la autora aplica un test usual de M. Auzias, empleando la técnica de la observación, este test se basa únicamente en el desarrollo manual de los niños solo detecta la lateralidad manual, sin poder llegar al estudio profundo de la dominancia lateral, lo cual no podemos discutir por no tener las

suficientes respuesta y estrategias según la investigación, siguiendo con la discusión, en la siguiente investigación realizada por Lozano (2013) en su tesis la influencia de la lateralidad dominante en los problemas de aprendizaje en niños de 5 años de la red. 6 del distrito de Chorrillos, donde podemos manifestar que los resultados coinciden, en ciertos aspectos teniendo el 19% de niños diestros y el 8% en niños zurdos de la dominancia manual, el 24% diestros y el 5% zurdos de la dominancia podal, así mismo el 45% diestros y el 20% zurdos de la dominancia visual y finalmente el 50% diestros, 25% zurdos en la dominancia auditiva, en referencia a lo mencionado los resultados, el como los niños van desarrollando ciertas destrezas como definir bien sus movimientos del cuerpo, ya que es parte de su vida cotidiana al tener afirmado los movimientos de brazos, pierna, oído y vista, cabe mencionar. En referencia los resultados son semejantes a los de esta investigación en donde la cantidad de alumnos es menor. Casaprima (2012, p.12) en su libro desarrollo de la lateralidad en los niños, manifiesta y en concordancia con la anterior investigación que los niños de 5 años de edad ya son capaces de tomar conciencia de la derecha e izquierda. En referencia a lo mencionado podemos deducir que los niños de cinco años ya son capaces de tener definida su lateralidad, ya que para su edad es una pieza muy importante en el desarrollo de la construcción de sus nuevos aprendizajes. Así mismo los resultados no coinciden con Labanda y Sánchez (2010), es su tesis la lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la pre- lectura y pre escritura de los niños de educación básica en la escuela Miguel Rengifo N° 2 en el años 2008-2009, ya que hacen solo un estudio de observación realizando su propia prueba solo de manos y llegando a resultados muy diferentes como el 85% de movimiento en mano derecha y el 25% de mano izquierda , no definiendo la lateralidad por completo y tratando de evaluar otras dominancias, ya que la presente investigación evalúa profundamente el dominio de la lateralidad en los niños de 5 años. Por consecuente en otra investigación los resultados si coinciden, es la de Raules (2013), en su tesis importancia de la lateralidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de colegio “mi casita de campo”, se pudo apreciar que el autor de la investigación realizo un estudio profundo sobre lateralidad, utilizando un test de lateralidad, evaluando las

dimensiones, entre ellas se apreció la dominancia manual obtuvo el 23% diestro y el 7% zurdos, el 26% diestro y el 5% zurdos en la dominancia podal, también el 50% son diestros y el 22% zurdos en la dominancia visual y finalmente la dominancia auditiva obtuvo como resultados el 45% son diestros y el 24% zurdos, en este caso los resultados coinciden según la variable y las dominancias que se estudian en la presente investigación, con las que la autora está de acuerdo en este tipo de evaluación de la lateralidad dominante. Así mismo llegamos a la afirmación de la lateralidad dominante es de gran importancia en la primera etapa infantil, teniendo definida su dominancia lateral, así mismo llegando a la concordancia de la evaluación del test de lateralidad dominante diseñada por Albert Harris. Así mismo se llega a una gran concordancia con Moneo (2014), en su tesis La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar lo cual se basa a describir el conocimiento de la lateralidad y utilizando como instrumento el teste de lateralidad, esta investigación tiene muchos en relación ya que también está las dominancias laterales en los niños llegando a los siguientes resultados según las dominancias laterales: el 23 % define su dominio diestro, mientras que el 8% es zurdo en la dominancia manual, el 24% diestro y el 6% zurdo , ya que el 24% define la dominancia diestra , mientras que el 9% define la lateralidad zurda en la dominancia podal, siguiendo con las dominancias, el 49% es diestro y el 24% es zurdo en los resultados de la dominancia visual, llegando a encontrar resultados básicos y similares según la investigación aplicada. Casaprima (2012) afirmó que la dominancia lateral influye desde antes de los 5 años de edad; asimismo, Claude (1987) afirma que los trastornos de la lateralidad influyen de manera negativa en el aprendizaje escolar, también piensan que la lateralización tardía o insuficiente repercute en toda la motricidad. Por ello será importante realizar una valoración de la psicomotricidad de cada niño e interactuar trabajar su esquema corporal aprendiendo así a diferenciar entre derecha e izquierda, previniendo esas dificultades de aprendizaje. Así mismo los resultados contrastan con Torres (2009), en su tesis la estimulación temprana y la relación con la lateralidad de los niños y niñas del centro “Nuestra señora del Rosario”, teniendo relación entre las dominancia de manual y la dominancia podal, llegando a un 62%

diestros, 35% zurdos en el desarrollo de la dominancia manual y el 58% diestro y el 37% zurdo en la dominancia podal, esa investigación solo aplicó estas dos dominancias, no evaluando al máximo toda la lateralidad dominante como es lo que se pretende estudiar en esta investigación. Por ello Casaprima (2012, p.16), menciona que la lateralidad dominante influye durante el proceso de maduración de los niños del nivel inicial, así como que el niño haya desarrollado correctamente las etapas laterales, si el niño o niña al que se quiere evaluar su lateralidad tiene unas preferencias muy acentuadas, a través de la observación directa se lograra la suficiente información como para ayudar a que se organice ya sea como diestro o zurdo. Así mismo se llega a una gran concordancia con Salgado (2010), en su tesis propuestas pedagógica para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años del colegio Mi pequeño lo cual se basa en proponer y describir el conocimiento de la lateralidad y utilizando como instrumento el test de lateralidad, esta investigación tiene muchos en relación ya que también está las dominancias laterales en los niños llegando a los siguientes resultados según las dominancias laterales: el 45 % define su dominio diestro, mientras que el 11% es zurdo en la dominancia manual, el 22% diestro y el 8% zurdo, ya que el 26% define la dominancia diestra, mientras que el 10% define la lateralidad zurda en la dominancia podal, siguiendo con las dominancias, el 52% es diestro y el 26% es zurdo en los resultados de la dominancia visual, llegando a encontrar resultados básicos y similares según la investigación aplicada. Harris (1961, p.89), menciona que “cada individuo tiende a ser zurdo o diestro y por consecuencia se puede observar una inclinación personal del ojo, pie y mano. Asimismo se dice que la lateralidad es algo que se puede observar de forma directa”. Refiere a la inclinación lateral con sus propias partes del cuerpo, lo cual podemos observar en los movimientos que realice con sus brazos, piernas y ojo al hacer sus actividades cotidianas. Según las investigaciones propuestas tienen una gran semejanza ante el tema presentandomencionando las dominancias de estudios para la detección de la lateralidad, las cuales son la dominancia manual, podal, auditiva y visual que ayuda a favorecer de manera correcta la detección de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de las instituciones educativas.

CONCLUSIÓN

Al finalizar este trabajo de investigación, después de evaluar y analizar las tablas que contienen la variable de estudio: lateralidad dominante, recalcando que dentro de esta variable encontramos dominancias los cuales ayudan al trabajo de investigación.

El nivel de desarrollo de la lateralidad dominante de los alumnos de 5 años de la red educativa N° 3, distrito de San Juan de Lurigacho, presenta los siguientes resultados que permitela compresión entre las dominancias laterales y el género de los niños en este caso masculino y femenino.

Las niñas tienen una dominancia manual diestra afirmada con un 28.3%, mientras que los niños el 16.7%. Además las niñas llevan la delantera al tener el 32.6% al tener la dominancia manual zurda definida, mientras que 14.8% de niños. De igual manera se realizó la misma acción, ahora con la dominancia podal, obteniendo el 32.6% de las niñas y el 20.4% de niños quienes tienen afirmada la dominancia podal diestra, mientras que el 23.9% de niñas y el 24.1% aun no definen completamente su lateralidad.

También tenemos el resultado de la dominancia visual obteniendo como resultados el 60.9% de niñas y el 48.1% de niños tienen definido la dominancia visual diestra, mientras que el 23.9% y el 27.8% mantiene firme la dominancia visual zurda. En caso de la dominancia auditiva el 48.1% de niños y el 60.9% de niñas difinen la dominancia auditiva diestra y el 27.8% de niños y el 23.9% de niñas definen la dominancia auditiva zurda.

Asi los niños llegan a tener mayor control, por ello mencionamos que un gran porcentaje de niños de 5 años ya tienen definido su dominio lateral. Asimismo se observa que los niños ya tienen maduración en el desarrollo y el conocimiento de la lateralidad dominante manual.

Además la lateralidad dominante podal es la que obtuvo un porcentaje mayor al ser definido correctamente, con respecto con la dominancia lateral ocular, cabe destacar que la mayoría de los niños ya la tienen afianzada según la evaluación realizada, en el caso de la dominancia lateral auditiva, al igual la gran mayoría ya tiene definida la dominancia.

V. RECOMENDACIONES

Dado el afianzamiento de la lateralidad dominante resulta que es primordial en la primera infancia en los niños e involucra involucra en la vida de ellos para la adquisición de nuevos aprendizajes y para la vida cotidiana. Las observaciones preliminares y las constataciones durante el trabajo de investigación y aplicación del instrumento de evaluación muestran que dicha realidad se recomienda lo siguiente:

Para establecer la dominancia lateral en los niños de 5 años, se recomienda que las docentes trabajen en los niños movilidad de todo el cuerpo, realizando actividades sencillas de su vida cotidiana a seguido para que con el tiempo los niños vayan afirmando su lateralidad.

Las condiciones de los niños debe de ser influenciada de manera natural. Las docentes deben de proporcionar técnicas, estrategias adecuadas y materiales adecuados para mejorar la dominancia lateral en los niños.

Que este trabajo de investigación sea de mucha importancia para realizar estudios sobre la dominancia lateral, teniendo en cuenta el estudio según Albert Harris y las dominancia laterales que presenta para un estudio profundo y análisis completo de la lateralidad en los niños de 5 años.

Se recomienda a las docentes del nivel inicial que evalúen a los niños de manera frecuente el proceso de lateralidad que se menciona en esta investigación para observar el desarrollo de cómo se encuentran sus alumnos en el proceso de dominancia lateral.

VI. REFERENCIA

Casaprima V. (2012), *El desarrollo de la lateralidad infantil*. España: Editorial Lebón.

Ortigosa C. (2004), *La lateralidad y los hemisferios cerebrales*. Argentina: Editorial Lutopias.

Moneo, F. (2013), *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar*. Colombia Rioja.

Naghi N., M. (2005). Metodología de la investigación. (2ª ed.). México: Limusa.

Aguirre, L. (2013), *Importancia de la lateralidad en el desarrollo de los niños*. Ecuador Ambato.

Gomez,M.(2010). Introducción a la metodología de la investigación científica en Argentina. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=9UDXP4U7aMC&printsec=frontcover&dq=gomez+2010>

Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la investigación en México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=frontcover&dq=namakforoosh+metodolog%C3%ADa+dela+investigaci%C3%B3n&hl=es-419&sa>

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación en Colombia. Recuperado de:<https://books.google.com.pe/bookshernandezinvestigacion>

Vasquez, L. (2006). Introducción a técnicas cualitativas de investigación en Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?printsec=frontcover&dq=v%C3%A1zquez+2006+metodologia+dela+investigacion>

- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación en Venezuela. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=M_N1CzTB2D4C&pg=PR9&dq=landeau+2007+
- Ladanda, R. (2010). La lateralidad y su incidencia en el desarrollo del niño en Colombia. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui>
- Zamora, D. (2012). La evaluación del niño y la niña en educación preescolar en Ecuador. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?>
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar en México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9W>
- Boza (2011). Acción docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del Taller de dazas peruanas programa de verano “Vacaciones creativas”. (tesis de magister en educación). Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Carpio (2012). El lenguaje oral en niños de 5 años diestros y zurdos en la red N° 8 del Callao. (Tesis de doctorado). San Ignacio de Loyola.
- Labanda y Sanchez (2010), La lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la pre-escritura y pre-lectura (maestras de educación). Parvularia Certificación.

IX. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general		
¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?	Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?	Variable: Noción de seriación Dimensiones: 1. diestro 2. zurdo 3. ambidiestro Escala de medición 1= dominancia manual 2= dominancia podal 3= dominancia auditiva 4= dominancia visual Rangos y niveles por variable y dimensiones	Tipo de investigación: Básica descriptiva. Nivel de investigación: Descriptiva Simple Diseño: No Experimental. Esquema de investigación: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> M → O_x </div> Dónde: M: Muestra del estudio. Son los niños de 5 años de I. E. I. Niño Jesús N° 85. O: Evaluación de la variable (instrumento: Ficha de observación). X: Variable de habilidades sociales. Población y muestra: 100 niños de 5 años. Técnica: Observación
Problemas específicos	Objetivos específicos		
1. ¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante diestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?	1. Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante diestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017?		
1. ¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante zurda en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017?	1. Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante zurda en los niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017?		

3. ¿Cómo se presenta los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante ambidiestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017?

2. Describir los niveles de desarrollo de la lateralidad dominante ambidiestra en los niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho - 2017?

Instrumento de recolección de datos: test de la lateralidad dominante de Albert Harris.

Anexo 02: Nómina de alumnos de 5 años**Institución Educativa N° 128 “La Libertad”**

Aula 5 años A (turno mañana)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
01	Roberto Carlos, Ahuanari Tapayuri	M
02	Ruth Alexandra, Bracho Quispe	F
03	Angelo Eduardo, Canaza Manchego	M
04	Giojan Santiago, Carrero Fermin	M
05	Jhonatan Dayiro, Chancas Zabaleta	M
06	Guillermo Adriano, Contreras Lucero	M
07	Kory Cataleya, Durand Sierra	F
08	Vaeria Romina, Egoavil Vargas	F
09	Blanca Flor, Garcia Teajada	F
10	Flor Yesvania, Huamana Gabriel	F
11	Carlos Raul, Huaman Huaroc	M
12	Anderson Gian Piero, Lescano Pintado	M
13	Jhon Antony, Liberato Hualpa	M
14	Jhon Kenneth, Martinez Lapa	M
15	Daphne Almendra Nicole, Medina Chung	F
16	Yeraldin Yadida, Payi Jacobi	F
17	Lucas Francisco, Puertas Guerreros	M
18	Marco Antonio, Ramires Pedro	M
19	Angie Xiomara, Ramos Nizama	F
20	Josemir, Tapayuri Pacaya	M
21	Johan Ricardo, Tapayuri Tapayuri	M
22	Bruss Leonardo, Vela Tapullima	M
23	Daniela, Villegas De la cruz	F

Institución Educativa N°128 “La Libertad”

Aula 5 años B (turno tarde)

N°	Nonmbre y Apellidos	Sexo
01	Abigail Akemi, Albines Osco	F
02	Araceli Sayumi ,Albines Osco	F
03	Mayte Luhana, Aquije Chiclayo	F
04	Ikeer Adrian, Baca Jauregui	M
05	Michael Elber, Condor Mosqueira	M
06	Valery Mia, Fernandez Jesus	F
07	Danilo Alexander, Justiniano Tucto	M
08	Jhonny Alexander, Narvaes Canayo	M
09	Jean Paul, Palomares Huatuco	M
10	Jharomir Axel Jhonpao, Rojas Esquiche	M
11	Antony Amir, Torpoco Flores	M
12	Karolay Naomi, Torpoco Flores	F

Institucion Educativa N° 130 “Heroes del Cenepa”

Aula 5 años turno (mañana)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
01	Daniela, Villegas De la cruz	M
02	Jhon Kenneth, Martinez Lapa	F
03	Angelo Eduardo, Canaza Manchego	M
04	Giojan Santiago, Carrero Fermin	M
05	Jhonatan Dayiro, Chancas Zabaleta	M
06	Guillermo Adriano, Contreras Lucero	M
07	Kory Cataleya, Durand Sierra	F
08	Vaeria Romina, Egoavil Vargas	F
09	Blanca Flor, Garcia Teajada	F
10	Flor Yesvania, Huamana Gabriel	F
11	Carlos Raul, Huaman Huaroc	M
12	Anderson Gian Piero, Lescano Pintado	M
13	Jhon Antony, Liberato Huallpa	M
14	Ruth Alexandra, bracho Quispe	M
15	Daphne Almendra Nicole, Medina Chung	F
16	Yeraldin Yadida, Payi Jacobi	F
17	Lucas Francisco, Puertas Guerreros	M
18	Marco Antonio, Ramires Pedro	M
19	Angie Xiomara, Ramos Nizama	F
20	Josemir, Tapayuri Pacaya	M
21	Johan Ricardo, Tapayuri Tapayuri	M
22	Bruss Leonardo, Vela Tapullima	M
23	Roberto Carlos, Ahuanari Tapayuri	F
24	Adri , Artica Tineo	F
25	Thiago, Asto Garcia	M
26	Idan, Baldeon Barrera	M
27	Anderson, Calle Savedra	M
28	Maria, Chancha Cubas	F
29	Dana, Enquilla Heredia	F

30	Heredia Berrocal, Fabianna	F
31	Vania, Lizarraga Ocrospoma	F
32	Frank, Mauricio Vidal	M
33	Erika, Melendez Cruzado	F

Institución Educativa Inicial N°063 “Virgen del Carmen”

Aula 5 años aula naranja (turno mañana)

N°	Nonmbre y Apellidos	Sexo
01	Roger, Roldan Garcia	F
02	Cynthia, Rodriguez Lozano	F
03	Gaela, Paredes Banda	F
04	Yhia, Montesinos Ramon	M
05	Jazmin, Morales Caseres	M
06	Frank, Osorio Huaman	F
07	Dayiro, Minaya Llanto	M
08	Jhonny Alexander, Narvaes Canayo	M
09	Jean Paul, Palomares Huatuco	M
10	Jharomir Axel Jhonpao, Rojas Esquiche	M
11	Antony Amir, Torpoco Flores	M
12	Karolay Naomi, Torpoco Flores	F
13	Fabianna Berrocal Heredia	F
14	Andree, Mauricio Vidal	M
15	Yherina, Zela Garcia	F
16	Dennis, Berrocal Heredia	F
17	Andrew, Antana Soria	M
18	Yamilet, Machaca Calderon	F
19	Sebastian Roldan Rengifo	M
20	Luanna, Rioja Rengifo	F
21	Jhonny Alexander, Narvaes Canayo	M
22	Valery Mia, Fernandez Jesus	F
23	Ikeer Adrian, Baca Jauregui	M
24	Mayte Luhana, Aquije Chiclayo	F
25	Araceli Sayumi ,Albines Osco	F
26	Abigail Akemi, Albines Osco	F
27	Danilo Alexander, Justiniano Tucto	M
28	Jean Paul, Palomares Huatuco	M

29	Michael Elber, Condor Mosqueira	M
30	Jharomir Axel Jhonpao, Rojas Esquiche	M
31	Antony Amir, Torpoco Flores	M
32	Karolay Naomi, Torpoco Flores	M

Anexos 03: Test de lateralidad dominante de Albert Harris

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1. Tirar una pelota		
2. Sacar punta a un lapicero		
3. Clavar un clavo		
4. Cepillarse los dientes		
5. Girar el pomo de la puerta		
6. Sonarse		
7. Utilizar las tijeras		
8. Cortar con un cuchillo		
9. Peinarse		
10. Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1. Dar una patada a un balón		
2. Escribir una letra con el pie		
3. Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4. Mantener el equilibrio sobre un pie		
5. Subir un escalón		
6. Girar sobre un pie		
7. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8. Conducir un balón unos 10 mts.		
9. Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10. Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1. Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2. Telescopio (tubo largo de cartón)		
3. Caleidoscopio • Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1. Escuchar en la pared		
2. Coger el teléfono		
3. Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Anexo 04: Validación de juicio de expertos.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD DOMINANTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tirar la pelota					✓		
2	Encajar una pieza					✓		
3	Cepillarse los dientes					✓		
4	Abrir y cerrar una botella					✓		
5	Sonarse la nariz					✓		
6	Cortar papeles con tijeras					✓		
7	Hecha agua en una botella					✓		
8	Se peina					✓		
9	Realiza trazos					✓		
10	Coge un vaso					✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Patear la pelota					✓		
2	Mantenerse en equilibrio					✓		
3	Saltar el pie cojo					✓		
4	Subir escaleras					✓		
5	Girar sobre un pie					✓		
6	Sentarse y poner una pierna sobre otra					✓		
7	Elevar la pierna					✓		
8	Pierna que sale primero al caminar					✓		
9	Conducir la pelota por 5 metros					✓		
10	Agarrar la campana con el pie					✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mira la base de la botella					✓		
2	Mira a través de un cono					✓		
3	Toma una fotografía					✓		
4	Contestar una llamada del teléfono					✓		
5	Escuchar por un auricular					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

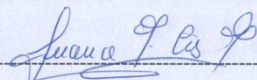
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Diana Cruz Montero DNI: 07545873

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Octubre del 2016.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD DOMINANTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Tirar la pelota					✓		
2	Encajar una pieza					✓		
3	Cepillarse los dientes					✓		
4	Abrir y cerrar una botella					✓		
5	Sonarse la nariz					✓		
6	Cortar papeles con tijeras					✓		
7	Hecha agua en una botella					✓		
8	Se peina					✓		
9	Realiza trazos					✓		
10	Coge un vaso					✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Patear la pelota					✓		
2	Mantenerse en equilibrio					✓		
3	Saltar el pie cojo					✓		
4	Subir escaleras					✓		
5	Girar sobre un pie					✓		
6	Sentarse y poner una pierna sobre otra					✓		
7	Elevar la pierna					✓		
8	Pierna que sale primero al caminar					✓		
9	Conducir la pelota por 5 metros					✓		
10	Agarrar la campana con el pie					✓		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mira la base de la botella					✓		
2	Mira a través de un cono					✓		
3	Toma una fotografía					✓		
4	Contestar una llamada del teléfono					✓		
5	Escuchar por un auricular					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Cucho Leyva Marra Patricia DNI: 43560138

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD DOMINANTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tirar la pelota					✓		
2	Encajar una pieza					✓		
3	Cepillarse los dientes					✓		
4	Abrir y cerrar una botella					✓		
5	Sonarse la nariz					✓		
6	Cortar papeles con tijeras					✓		
7	Hecha agua en una botella					✓		
8	Se peina					✓		
9	Realiza trazos					✓		
10	Coge un vaso					✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Patear la pelota					✓		
2	Mantenerse en equilibrio					✓		
3	Saltar el pie cojo					✓		
4	Subir escaleras					✓		
5	Girar sobre un pie					✓		
6	Sentarse y poner una pierna sobre otra					✓		
7	Elevar la pierna					✓		
8	Pierna que sale primero al caminar					✓		
9	Conducir la pelota por 5 metros					✓		
10	Agarrar la campana con el pie					✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mira la base de la botella					✓		
2	Mira a través de un cono					✓		
3	Toma una fotografía					✓		
4	Contestar una llamada del teléfono					✓		
5	Escuchar por un auricular					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente Instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Villana Guerrero Mirella Patricia DNI: 10676038

Especialidad del validador: Doc. Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de 10 del 2015



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: instrumento de evaluación

TEST DE LATERALIDAD DOMINANTE

GÉNERO: FEMENINO () MASCULINO ()

PRUEBAS PARA DETECTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Lanza la pelota		
2. Encajar una pieza		
3. Cepillarse los dientes		
4. Abrir la botella		
5. Cerrar la botella		
6. Cortar papeles con tijeras		
7. Llena agua en una botella		
8. Peinarse		
9. Realiza trazos		
10. Agarra un vaso		
TOTAL		
RESULTADO		
PRUEBAS PARA DETECTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
1. Patea la pelota		
2. Mantener el equilibrio en un pie		
3. Salta en un pie		
4. Subir un escalón		
5. Girar sobre un pie		
6. Retira la pelota de un rincón con el pie		
7. Conducir la pelota por 5 metros.		
8. Elevar la pierna sobre una mesa o silla.		
9. Coge la campana con el pie		
10. Levanta la pierna		
TOTAL		
RESULTADO		
PRUEBAS PARA DETECTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
1. Observa la base de la botella		
2. Toma una fotografía		
3. Mira a través de un cono de papel		
TOTAL		
RESULTADO		
PRUEBAS PARA DETECTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO		
1. Contestar una llamada del teléfono		
2. Coloca el auricular en el oído		
3. Percibe sonidos a través de la puerta		
TOTAL		
RESULTADO		

Ficha Técnica del Instrumento

INTRODUCCIÓN

Nombre del instrumento:

El instrumento realizado en el trabajo de investigación es el “test de lateralidad dominante” diseñado por Albert Harris (1961).

Objetivo

Recoger información de la variable de estudio “Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en los niños de 5 años de la Red N° 3, distrito de San Juan de Lurigancho”, con la finalidad de recolectar datos, analizar los resultados de los niños de 5 de tres instituciones educativas, I.E. N° 128 La Libertad (turno mañana), (turno tarde), I.E. N° 130 Héroes del Cenepa (turno mañana) y I.E.I. N° 064 Virgen del Carmen (turno mañana).

Autor(a)

Albert Harris fue quien diseño el “test de lateralidad dominante” presentado en el presente trabajo de investigación, este test fue diseñado en 1961, mientras elaboraba una investigación profunda sobre la lateralidad en los niños, siendo muy buena y llegando a sus conclusiones muy satisfechas.

Adaptación

El presente instrumento “test de lateralidad dominante” fue sacado de un libro de neurociencia, en donde toman en cuenta la lateralidad. El test de lateralidad dominante se adaptaron algunos ítems por la autora de esta investigación.

Administración

La aplicación del instrumento “test de lateralidad dominante”, es de manera individual, evaluando ítem a ítem.

Duración

La aplicación del instrumento en general es de 20 minutos por cada niño.

Sujetos de aplicación

Se realizó para infantes del II ciclo de la EBR, de las aulas de 5 años de los colegios I.E. N° 130 Héroes del Cenepa, I.E. N° 128 La Libertad y I.E.I. N° 064 Virgen del Carmen.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Indicar en esta sección las categorías que se incluyeron en la estructura del instrumento y definir las codificaciones del caso.

Categorías	Valor	Descripción
Izquierda	1	Se asigna el valor que se indica en esta categoría cuando los niños realizan la acción del ítem con la mano, pie, oído y ojo izquierdo por completo.
Derecha	2	Se asigna el valor que se indica en esta categoría cuando los niños realizan la acción del ítem con la mano, pie, oído y ojo derecho por completo.

Descripción de los niveles de representación estadística

Dominancia manual y podal

Valor	Descripción
D	Si el estudiante realiza por completo los 10 ítems completos con la mano o pie derecho.
I	El estudiante realiza por completo los 10 ítems completos con la mano o pie izquierdo.

D	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 7, 8 ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
I	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 7, 8 ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
X	Se aplica este valor cuando los niños realizan menos ítems no llegando a definir la lateralidad.

Dominancia auditiva y visual

Valor	Descripción
D	Si el estudiante realiza por completo los 3 ítems completos con la mano o pie derecho.
I	El estudiante realiza por completo los 3 ítems completos con la mano o pie izquierdo.
D	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 2 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
I	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 2 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
X	Se aplica este valor cuando los niños realizan menos ítems no llegando a definir la lateralidad.

Anexo 6 : resultados de la prueba piloto

[illegible]

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	U.A	Numérico	12	0	U.A.	Ninguna	Ninguna	4	Centrado	Escala	Entrada
2	G	Numérico	12	0		{1, Masculin...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
3	item1	Numérico	12	0	item1	{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	item2	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
5	item3	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
6	item4	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
7	item5	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
8	item6	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
9	item7	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
10	item8	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
11	item9	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
12	item10	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
13	item11	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
14	item12	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
15	item13	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
16	item14	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
17	item15	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
18	item16	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
19	item17	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
20	item18	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
21	item19	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
22	item20	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
23	item21	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
24	item22	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
25	item23	Numérico	12	0		{1, Izquierda...	Ninguna	4	Centrado	Nominal	Entrada
1											
<div>Vista de datos</div> <div>Vista de variables</div>											

ANEXO 7: Base de datos

								Calibri 11 A A				General																							
Portapapeles						Copiar formato		Fuente		Alineación		Número		Estilos		Celdas										Modificar									
B2		fx		2																															
1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF			
2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
5	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2			
6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
7	6	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
8	7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
9	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
10	9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
12	11	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	12	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
14	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
15	14	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
16	15	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
17	16	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
19	18	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	19	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	21	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
23	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	23	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
25	24	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	25	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	26	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
28	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
29	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
30	29	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
31	30	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
32	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
33	32	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
34	33	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	34	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
36	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
37	36	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
38	37	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
39	38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
40	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
41	40	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
42	41	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
43	42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
44	43	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
45	44	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
46	45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
47	46	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
48	47	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
49	48	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
50	49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
51	50	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Cortar
 Copiar
 Pegar
 Copiar formato

Portapapeles

Calibri 11 A⁺ A⁻
N *K* S

Fuente

Ajustar texto
 Combinar y centrar

Alineación

General
 0% 000 0.00

Número

Formato condicional
 Dar formato como tabla
 Estilos de celda

Estilos

Insertar
 Eliminar
 Formato

Celdas

Autosuma
 Rellenar
 Borrar

Modificar

Ordenar y filtrar
 Buscar y seleccionar

B2 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF			
51	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	D	4			
52	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	I	I				
53	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	I			
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I			
55	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	I		
56	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	D	4	4			
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	I			
58	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	I	I				
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	D	D	D	I			
60	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	x	I	I	I			
61	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I		
62	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	x	4	D	D	D		
63	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I		
64	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	D	D	D	D			
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	D	D	D	D			
66	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	I		
67	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	D	D	D		
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	D	D	D	4			
69	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4		
70	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	I	D	D		
71	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	I	
72	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I	
73	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	D	I	I		
74	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	D	D	D		
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I	
76	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	x	4	I	I		
77	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	D	D	D	D		
78	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4		
79	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	D	D		
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	D	D	D	D	D		
81	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	I	
82	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I	
83	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	D	D	D	D	D		
84	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	D	D	D	D	D		
85	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	D	4	I	I	I		
86	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	D	D	D		
87	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4		
88	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	I	
89	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	I	D	D		
90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	I	
91	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	I	
92	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	x	4	D	D	D		
93	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	x	4	D	I	I		
94	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	I	
95	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	I	I	I		
96	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	I
97	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	I
98	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	D	D	D	
99	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	4	I	4	4		
100	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	D	D	D		
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	D	D	D	D	D		

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Listo Promedio: 1.46 Recuento: 100 Suma: 146 50%

ESCALA VALORATIVA

Dimensión: Lateralidad dominante

Dominancia manual

CRITERIOS	IZQUIERDA	DERECHA
Lanza la pelota	Lanza la pelota con la mano izquierda	Lanza la pelota con la mano derecha
Encaja una pieza	Encaja una pieza con la mano izquierda	Encaja una pieza con la mano derecha
Cepillarse los dientes	Se cepilla los dientes con la mano izquierda	Se cepilla los dientes con la mano derecha
Abrir la botella	Abre la botella con la mano izquierda	Abre la botella con la mano derecha
Cerrar la botella	Cierra la botella con la mano izquierda	Cierra la botella con la mano derecha
Cortar papeles con tijera	Cortar papeles con la mano izquierda	Cortar papeles con la mano derecha
Llena agua en una botella	Llena agua en una botella con la mano izquierda	Llena agua en una botella con la mano derecha
Peinarse	Peinarse con la mano izquierda	Peinarse con la mano derecha
Realiza trazos	Realiza trazos con la mano izquierda	Realiza trazos con la mano derecha
Agarra un vaso	Agarra un vaso con la mano izquierda	Realiza un vaso con la mano derecha

Dominancia podal

CRITERIOS	IZQUIERDA	DERECHA
Patea la pelota	Patea la pelota con el pie izquierdo	Patea la pelota con el pie derecho
Mantener el equilibrio en un pie	Mantiene el equilibrio con el pie izquierdo	Mantiene el equilibrio con el pie derecho
Salta en un pie	Salta en un pie con el pie izquierdo	Salta en un pie con el pie derecho
Subir un escalon	Sube el escalon con el pie izquierdo	Sube el escalon con el pie derecho
Girar sobre un pie	Gira sobre un pie con el pie izquierdo	Gira sobre un pie con el pie derecho
Retirar la pelota de un rincón con el pie	Retira la pelota de un rincón con el pie izquierdo	Retira la pelota de un rincón con el pie derecho

Conducir la pelota por 5 metros	Conduce la pelota por 5 metros con el pie izquierdo	Conduce la pelota por 5 metros con el pie derecho
Elevar la pierna sobre una mesa o silla	Eleva la pierna izquierda sobre una mesa o silla	Eleva la pierna derecha sobre una mesa o silla
Coge la campana con el pie	Coge la campana con el pie izquierdo	Coge la campana con el pie derecho
Levanta la pierna	Levanta la pierna izquierda	Levanta la pierna derecha

Dominancia visual

CRITERIOS	IZQUIERDA	DERECHA
Observa la base de una botella	Observa la base de la botella con el ojo izquierdo	Observa la base de una botella con el ojo derecho
Toma una fotografía	Toma una fotografía con el ojo izquierdo	Toma una fotografía con el ojo derecho
Mira a través de un cono de papel	Mira a través de un cono de papel con el ojo izquierdo	Mira a través de un cono de papel con el ojo derecho

Dominancia auditiva

CRITERIOS	IZQUIERDA	DERECHA
Contestar una llamada del teléfono	Contesta una llamada con el ojo izquierdo	Contesta una llamada con el ojo derecho
Coloca el auricular en el oído	Coloca el auricular en el oído izquierdo	Coloca el auricular en el oído derecho
Percibe sonidos a través de la puerta	Percibe sonidos con el oído izquierdo a través de la puerta	Percibe sonidos con el oído derecho a través de la puerta

